

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 1 неделю февраля**  
**с 24января по 28января 2022 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Мир вокруг нас»**

Синх-

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Понедельник</b> Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	<b>Вторник</b> Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	<b>Среда</b> Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	<b>Четверг</b> Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 (1-3) Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)	<b>Пятница</b> Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b>	Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в детском саду.				
<b>Беседы с родителями</b>	Дидактическая игра: «В какое время года это бывает?»	Строительные игры: «Дом для кукол».	Рассматривание рисунка: «Зима» рассказать о зиме	Д.И: «Вежливые слова» Воспитывать желание использовать вежливые слова.	Настольная игра – пазл: «Собери домик» Развивать память и воображение.
<b>Игры (настольные, пальчиковые)</b>	<b>Комплекс упражнений февраль №21 Упражнения без предметов</b>				
<b>Утр.гим-ка</b>					
<b>Завтрак</b>	<b>Игровое упражнение: «Мыло душистое, белое, мылкое»</b>				
<b>Игры, подготовка к (ОУД)</b>	<b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</b>				
	<b>Игра под руководством воспитателя «Помощник»</b> Посуду моет наш Антошка. <b>(Потирают ладошки друг о друга) – «моют посуду».</b> Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, <b>(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)</b> И закрыл покрепче кран.	<b>Игра под руководством воспитателя Транспорт</b> Будем пальчики сгибать - <b>(Сжимают и разжимают пальчики.)</b> Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. <b>(Поочередно</b>	<b>Игра под руководством воспитателя Книги</b> Много книжек есть на свете, Читать их очень любят дети. Если книги мы прочтем, То узнаем обо всем: <b>(Ладошки соединяют вместе «книжкой».Раскрывают и закрывают</b>	<b>Игра под руководством воспитателя Домашние птицы</b> Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утенок. <b>(Большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца.)</b> У каждой мамы	<b>Игра под руководством воспитателя Веселая встреча</b> Здравствуй, котенок! Здравствуй, козленок! Здравствуй, щенок! И здравствуй, утенок! Здравствуй, веселый, смешной поросенок! <b>(Разгибают пальцы, начиная с мизинца, пошевеливают каждым пальцем, приветствуя</b>

	<b>(Выполняют имитирующее движение.)</b>	<b>разжимают пальчики, начиная с мизинца.)</b> Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. <b>(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.)</b>	<b>«книгу».)</b> Про моря и океаны, Удивительные страны. Про животных прочитаем И про космос мы узнаем. <b>(Поочередно соединяют одноименные пальцы обеих рук, начиная с мизинцев.)</b>	<b>малыши Все красивы, хороши! (Показывают пальчики, играя ими.)</b>	<b>животных.)</b>
<b>ОУД по расписанию ДО</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Составление рассказа о диких животных по схеме.</p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, рассказ воспитателя одиких животных по схеме, работа у доски , словарная работа, иллюстрации по теме, игра, физминутка. Цель: выполнять движения по тексту. Развивать мышцы тела, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Кто, где живет»  <b>Цель:-</b> продолжаем знакомить детей с <b>дикими животными;</b> учить правильно</p>	<p><b>1. . Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Лесные животные»</p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, рассказ воспитателя одиких животных по схеме, работа у доски , иллюстрации по теме, работа с раздаточным природным материалом, игра, физминутка. Цель: выполнять движения по тексту. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику пальцев.Развивать мышцы тела, рефлексия.</p>	<p><b>1.Естествознание</b>  <b>Тема:</b>Живая и неживая природа</p> <p><b>Методические приемы:</b> загадки о природе, беседа по теме, вопрос-ответ, иллюстрации по теме, игра, физминутка. Цель: развивать мышцы тела, раскраска, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b>  <b>«Что такое природа? Живая неживая природа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить детей отличать <b>природные</b> объекты от <b>искусственных,</b></p>	<p><b>1.Основы математики.</b>  <b>Тема:</b>Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.</p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснения нового материала, вопрос-ответ, наглядный материал, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику, игра, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> <b>Правильный счет»</b>  <b>Цель:</b> помочь усвоению порядка</p>	<p><b>1.Лепка</b>  <b>Тема:</b>Котенок играет с клубком</p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма лепки. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p>

<p>называть их жилища.</p> <p><b>Модель 4 К( работа в команде).</b></p> <p><b>2.Физическая культура по плану физинструктора.</b></p> <p><b>3.Рисование</b> Тема: «Лучшие друзья Снегурочки-кошка и щенок».</p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма рисования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. <b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>4. Вариативный компонент.</b> «Аэробика со сказкой» Тема: « Танцевальные шаги»</p> <p><b>Методические приемы:</b> Импровизация, показ алгоритма действий,</p>	<p><b>Структурированная игра: «Кто, где живет»</b> Цель:- продолжаем знакомить детей с дикими животными; учить правильно называть их жилища.</p> <p><b>Модель4 К (работа в команде.</b></p> <p><b>2.Музыка по плану учителя музыки.</b></p>	<p>созданных человеком, объектов <b>неживой природы</b> . Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с <b>природой</b> , (<b>человек-часть природы</b> ). Познакомить с основными <b>природными</b> компонентами и их связями.</p> <p><b>Модель 4 К( критическое мышление)</b></p> <p><b>2.Физическая культура по плану физинструктора</b></p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану учителя казахского языка.</p>	<p>следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p><b>Материал:</b> мяч. <b>Модель 4 К( креативное мышление)</b></p> <p><b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>«Части суток»</b> Цель: упражнять детей в различении частей суток.</p> <p><b>Модель4К (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата.</p> <p><b>Методические приемы:</b> знакомство с писателем, беседа по стихотворению, разучивание</p>	<p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора</b></p>
---	---	---	--	--

	<p>художественное слово, объяснение.</p> <p>Цель: продолжают разучивать танцевальные шаги сказочной аэробики «Мишка – медведь» - шаги вперед и назад с мячом в руках. «Развалил теремок2 – лежа на мяче, выгибают спину и катятся вниз.</p> <p>Закрепляют все движения по аэробике ранее разученные.</p> <p><b>Игра под руководством педагога «Теремок»</b></p> <p><b>Цель:</b> имитирует движения животных танцевальными шагами.</p> <p><b>4К (работа в команде)</b></p>		<p>стихотворения по схеме, физминутка.</p> <p>Цель: выполнять движения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Модель4К (работа в команде)</b></p> <p><b>3. Музыка по плану учителя.</b></p>	
--	---	--	--	--

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p><b>Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль).</b></p> <p>Заметное прибавление дня, сильные ветры.</p> <p><i>Стихотворение С Маршака «Февраль»:</i></p> <p>Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко.</p> <p>Змейкой мчится по земле легкая поземка.</p> <p><i>Загадка:</i> Снег мешками валит с неба,</p> <p>С дом стоят сугробы снега.</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b></p> <p>По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <p>Из чего состоит сосулька?</p> <p>Какие свойства льда вам знакомы?</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>)</p>

	<p>То бураны и метели На деревню налетели. По ночам мороз силен, Днем капели слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль) <b>Пословица:</b> Февраль придет, все пути занесет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения при ходьбе по бумаге. Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового? Загадка: Его весной и летом мы видели одетым, и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки, Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели; приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и соединяется —</p> <p>А осенью с бедняжки сорвали все рубашки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день снегопадом. А уменьшается? А вьюга — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Сгребание снега в определенное место, где есть сосульки, отяную погоду, а кучевые облака — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Чем отличается место, где есть сосульки, отясную погоду, а кучевые облака — перед дождем или снегопадом?</p> <p>Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</p> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба лошадки. Сравнить весны с зимой.</p> <p><b>Наблюдения за снежным покровом.</b> Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день наблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить,</p>	<p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные воды поднимаются в воздух и образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они ссыпаются на землю в виде дождя. Облака ссыпаются на землю в виде дождя. Перистые кучевые облака появляются впереди дождя или снегопада.</p> <p>Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти признак приближения весны. Капель — борьба лошадки. Сравнить весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Пятнашки».</p>
--	---	--	---	--

		<p>отталкивание и правильное приземление). <b>Цель:</b> развивать чувство равновесия.</p>	<p>почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». <b>Цели:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Катание на санках. <b>Цель:</b> учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не потеряй мяч». <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.			

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>Гимнастика для пробуждения.</b> Ходьба босиком по каменной дорожке.          Воздушные ванны.  <b>Массаж</b> спины массажным мячиком.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Настольный театр.</b> Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др.	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Накорми куклу»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.	<b>Игровое упражнение:</b> «Умоем куклу»; Рассматривание альбомов, сюжетных картинок; игры со строительным материалом.	<b>Д/игра:</b> «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаика и др.	<b>Игры с сюжетными игрушками,</b> чтение сказки; настольный театр и др.
наблюдение за детьми	запись единичного случая наблюдения	Альмира на прогулке теряет самоконтроль	срез события: Арине труднодается математика		
Индивидуальная работа с детьми.	<b>Беседа</b> о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) <b>Цель:</b> обучение умению отвечать на простые вопросы.	<b>Беседа:</b> «Расскажи о своей бабушке». <b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников.	<b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек». <b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	<b>Беседа</b> о времени года. <b>Цель:</b> обучение умению отвечать на простые вопросы.	<b>Д/игра:</b> «Угадай и назови». <b>Цель:</b> развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих близких?», «У кого дома живет хомячок?» и др.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой					<b>Индивидуальные беседы «Значение дневного сна»</b>

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 2 недели февраля**  
**с 31января по 04 февраля 2022 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Мир вокруг нас»**

Синх-

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)	Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями об изменении погоды.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.) <b>Утренняя гимнастика (5 мин)</b>	Д/игра: «Кто скорее соберет?» Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, соблюдая дисциплину.	Дидактическая игра: «Найди предмет такой же формы» - учить различать предметы по форме, развивать зрительное восприятие	Беседа об осени: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	Д/игра: «Кто что слышит?» -развивать слуховое внимание.	Беседа: «Мои друзья»- формировать представления детей о дружбе, друге.
	<b>Комплекс упражнений февраль №22 Упражнения с предметом (шнур)</b>				
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение «Чистые ручки»				
Игры, подготовка к организованной-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Д/игра: «Смотри и выполняй»	Д/ игра: «Когда это бывает?»	Д/игра: «Найди и закрась»	Д.игра: «Закончи фразу»- развивать слуховое внимание, знакомить с многообразием слов.	Д/игра: «Узнай, кто быстрее»
ОУД по расписанию ДО	<b>1.Развитие речи</b> <b>Тема: «Беседа о домашних животных»</b> <b>Методические приемы:</b>	<b>1. Аппликация</b> <b>Тема:«Лиса»</b> <b>Методические приемы:</b> Исследовательская	<b>1.Естествознание</b> <b>«Тема:«Деревья,куста рники, растения»</b> <b>Методические приемы:</b> загадки о природе, беседа по	<b>1.Основы математики</b> <b>Тема:Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:Героические</b>

<p>беседа по теме, вопрос-ответ, рассказ по мнемотаблице, загадки о животных, игра, физминутка, Цель: выполнять упражнение по тексту, словарная работа, работа по карточкам, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Чем (кем) был раньше?</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч.</p> <p><b>Структурированная игра: «Узнай по описанию»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить составлять описательные загадки о домашних животных.</p> <p><b>Модель 4К (работа в команде)</b></p> <p><b>2.Физическая культура по плану физинструктора.</b></p> <p><b>3.Рисование</b> Тема: «Солнечный зимней день»</p> <p><b>Методические приемы:</b></p>	<p>деятельность Объяснение и показ алгоритма апликации. Художественное слово, Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>2.Музыка по плану учителя.</b></p>	<p>теме, вопрос-ответ, иллюстрации по теме, игра, физминутка. Цель: развивать мышцы тела, раскраска, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Все по домам!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p> <p><b>Структурированная игра: «Где что зреет?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.</p> <p><b>Модель4 К( Критическое мышление)</b></p> <p><b>2. Казахский язык по плану учителя.</b></p>	<p>предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснения нового материала, вопрос-ответ, наглядный материал, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику, игра, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: Правильный счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p><b>Материал:</b> мяч.</p> <p><b>Модель 4 К( креативное мышление)</b></p> <p><b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>«Заполни пустые клетки»</b></p> <p><b>Цель:</b>Закрепление представлений о</p>	<p><b>профессии</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, рассказ по мнемотаблице, загадки о профессиях, игра, физминутка, Цель: выполнять упражнение по тексту, раскраска, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Поступи правильно».</b></p> <p><b>Цель.</b> Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> <p><b>Структурированная игра</b> <b>«Какой предмет лишний?»</b></p> <p><b>Цель.</b> Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий</p>
--	---	--	--	--

<p>Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма рисования.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>4. Вариативный компонент.</b></p> <p><b>«Аэробика со сказкой»</b></p> <p><b>Тема:</b> «Если весело живется...»</p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, показ способа действия, повторение, игра, рефлексия.</p> <p>Цель: выполняют движения по тексту.</p> <p>Упражняются в беге в рассыпную, строятся по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя «Зеркало»</b></p> <p>Цель: упражняются в точном воспроизведении движений по образцу</p> <p><b>Модель 4к (работа в команде)</b></p>			<p>геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.</p> <p>Игровой материал. Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) трех цветов.</p> <p><b>Модель4К (критическое мышление)</b></p> <p><b>2. Художественная литературы.</b></p> <p><b>Тема:</b> Театральная игра «Одно и то же по-разному»</p> <p><b>Методические приемы:</b> знакомство с театральной игрой, разыгрывание игры по ролям, физминутка.</p> <p>Цель: выполнять движения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Модель4К (работа в команде)</b></p> <p><b>Игра под руководством воспитателя</b></p> <p><b>Одно и то же действие в разных условиях</b></p>	<p>этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.</p> <p><b>Модель4К (критическое мышление)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора</b></p>
---	--	--	--	--

**выглядит по-разному.**

Дети делятся на творческие группы, и каждый получает определенное задание. 1 группа получает задание - сидеть. 2 группа получает задание идти.

3 группа - бежать

4 группа - размахивать руками

Воспитатель и остальные дети отмечают, кто правильно выполнил задание.

**3. Вариативный компонент.**

**«Азбука безопасности»**

**Тема: «Чтение**

**К. Чуковского**

**«Мойдодыр»**

**Методические приемы:**  
художественное слово, беседа по содержанию, наглядный материал, , игры, пальчиковая гимнастика.

**Цель:** формировать у детей навыки здорового образа жизни.

**Структурированная игра « Выбери что**

				<b>нужно грязнуле»</b> <b>Цель:</b> отбирают среди предметов средства мытья и гигиены. <b>Модель 4К</b> <b>(Критическое мышление).</b>	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за сосульками</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цели:</b>  — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает.  И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Цель:</b> работать сообща,</p>	<p><b>Наблюдение за синицей</b>  <b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Синица расписная. Свистит не уставая. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Очистка кормушки от снега - воспитывать желание коллективно</p>	<p><b>Наблюдение за инеем</b>  <b>Цели:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  Напомнить, что иней кристаллики льда. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>В белом бархате деревня — А как ветер нападает,</i>  <i>И заборы, и деревья, Этот бархат опадает.</i>  <i>(Иней)</i>  Обратить внимание детей на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Предлагаю детям внимательно рассмотреть иней на</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b>  <b>Цель:</b> предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала</i>  <i>Плыла лебедь белая, На поля озерушки,</i>  <i>Плыла лебедь сырная. Белый пух да перышки.</i>  Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не</p>

<p>сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер, «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p>получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по бумаге.</p> <p>Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>благораживать свой труд.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — веселые ребята» - повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Ловишки парами» - формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге</p> <p>«Два мороза» - учить выполнять характерные движения по содержанию игры</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд.</p> <p><b>Игры по желанию</b></p> <p>детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах.</p> <p>«Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>«Ледяные кружева» - ходить и бегать легко, ритмично.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Выше ноги от земли» - упражнять детей в прыжках в высоту.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> – поощрять детей к совместным действиям в</p>	<p>торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром). Предложить определить направление при помощи вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега к деревьям - воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Белые медведи» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног.</p>
--	---	---	---	---

				играх, способствовать объединению	«Ловишки - елочки» - учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге.  <b>Индивидуальная работа</b>  Метание предметов в цель - развивать силу рук и глазомер.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, зак.процедуры	<b>Гимнастика для пробуждения.</b> Ходьба босиком по дорожке «Змейка». Воздушные ванны.  <b>Пальчиковая игра:</b> «Разговорчивые пальчики».				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическое упражнение: «Добавь слово» Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем мире.	Д/и: «Выложи ровно палочки» развитие умения ориентироваться на листе; развитие мелкой моторики.	Д/и: «Волшебный мешочек»- развитие тактильного восприятия, фантазии, речевой активности; закрепить знание геометрических фигур.	Д/игра: «Кто что делает?»-уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых; развивать мышление, смекалку	Д/игра: «Кляксы» - развивать воображение, память.
Наблюдение за детьми	запись единичного случая наблюдения: Жанель как только отстает в работе от других детей начинает плакать			срез события: на прогулке Арина продолжает пассивную позицию	Арман не любит менять одежду

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<b>Беседа с детьми:</b> «Наш дружный детский сад» - формировать представление о детском саду , а её членах.	<b>Беседа:</b> «Безопасные улицы»- рассказать о правилах поведения во дворе своего дома; учить правилам безопасного поведения на улице, во дворе.	<b>Беседа:</b> «Мы не будем ссориться» - воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	<b>Беседа:</b> Наш любимый детский сад - развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых,	<b>Беседа:</b> «Мои друзья»-формировать представления детей о дружбе, друге. <b>Д/игра:</b> «Добрые слова».
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой					Индивидуальные беседы: «Значение дневного сна для ребенка».

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 3 неделю февраля**  
**с 7 февраля по 11 февраля 2021 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Мир вокруг нас»**

Синх-

Режим дня	<b>Понедельник</b> Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	<b>Вторник</b> Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	<b>Среда</b> Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	<b>Четверг</b> Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 (1-3) Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)0	<b>Пятница</b> Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b>	Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в детском саду.				
<b>Беседы с родителями</b>	Дидактическая игра: «В какое время года это бывает?»	Строительные игры: «Дом для кукол».	Рассматривание рисунка: «Зима» рассказать о зиме.	Д.И: «Вежливые слова» Воспитывать желание использовать вежливые слова.	Настольная игра – пазл: «Собери домик» Развивать память и воображение.
<b>Игры (настольные, пальчиковые)</b>	<b>Комплекс упражнений декабрь №23 Упражнения без предметов</b>				
<b>Утр.гим-ка</b>	<b>Игровое упражнение: «Мыло душистое, белое, мылкое»</b>				
<b>Завтрак</b>					
<b>Игры, подготовка к (ОУД)</b>	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Д/игра: «Назови какой лес?»	Д/игра: «Угадай, где и кем я работаю».	Д/игра: «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	Беседа о помощи воспитателю.	Словесная игра: «Кто что делает?»
<b>ОУД по расписанию ДО</b>	<b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема: «Транспорт»</b>  <b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, иллюстрации по теме, беседа по теме, вопрос-ответ, словарная работа, игры,	<b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:«Белый медведь» (оригами)</b>  <b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма	<b>1. Естествознание</b> <b>Тема: Цепочка питания.</b>  <b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, иллюстрации по теме, беседа по теме, вопрос-ответ, игры, раскраска,	<b>1.Основы математики</b>  <b>Тема: Порядковый счет от 1-5.</b> Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий: «широ-	<b>1.Лепка</b>  <b>Тема: «Птица клюют зерно»</b>  <b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма

<p>физкультминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b>«Какая, какой, какое?»</p> <p><b>Цели:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя:</b> «Что за предмет?»</p> <p><b>Цель:</b> учить называть предмет и его описывать.</p> <p><b>Модель4К</b> <b>(Критическое мышление)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора</b></p> <p><b>3.Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Варежка»</p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма</p>	<p>конструирования оригами из бумаги. Художественное слово, Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к</b> <b>(креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя.</b></p>	<p>физкультминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> <b>«Экологическая башня лес»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Экологический стадион»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о различных видах животных, их питании и месте обитания в природе.</p> <p><b>Модель4К(криативное мышление)</b></p> <p><b>2.Казахский язык</b> <b>По плану учителя казахского языка.</b></p> <p><b>3. Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>	<p>кий», «уже», «еще уже», «самый узкий»..</p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснения нового материала, вопрос-ответ, наглядный материал, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику, игра, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Подбери игрушку»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя:</b> <b>«Части суток»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в различении частей суток.</p>	<p>лепки птичек. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к</b> <b>(креативно мышление )</b></p> <p><b>2. физическая культура по плану физинструктора.</b></p>
--	---	---	---	--

<p>рисования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. <b>Модель 4к</b> (креативномышление)</p> <p><b>4.Вариативный компонент.</b></p> <p><b>«Аэробика со сказкой»</b></p> <p><b>Тема:</b> «Если весело живется ...»</p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, игра, объяснение, повторение, рефлексия. Цель: закрепляют умение выполнять движения по тексту, бегают врассыпную, строятся по сигналу.</p> <p><b>Игра под руководством педагога</b> <b>« Повтори!»</b> Цель: повторяют движения с резкой сменой в обратном направлении.</p> <p><b>Модель 4к ( работа в команде)</b></p>			<p><b>Модель 4К (работа в команде)</b></p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Пересказ</p> <p><b>Сказки «Хвосты»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, иллюстрации по теме, беседа по теме, вопрос-ответ, пересказ сказки по картинкам, физкультминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>«Назови ласково»</b> Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительного-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч</p> <p><b>Модель4К (работа в команде)</b></p>	
---	--	--	---	--

				<b>3. Музыка по плану учителя.</b>	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за одеждой прохожих</b>  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.   <i>Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела,</i>   <i>От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло.</i></p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с</p>	<p><b>Наблюдение за инеем</b>  <b>Цели:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  Напомнить, что иней кристаллики льда. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>В белом бархате деревня — А как ветер нападает,</i>  <i>И заборы, и деревья,</i>  <i>Этот бархат опадает.</i>  <i>(Иней)</i></p> <p>Обратить внимание детей на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Предлагаю</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b>  <b>Цель:</b> предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала</i>  <i>Плыла лебедь белая, На поля озерушки,</i>  <i>Плыла лебедь сытая.</i>  <i>Белый пух да перышки.</i></p> <p>Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?</p> <p>Небо стало синим-синим. Появились белые легкие</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Цели:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память;</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.</p> <p>Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть...</p> <p>Задорный, лихой воробышко</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b>  <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</p>

	<p>детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мышки и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>«Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; «Пастух и стадо» - упражнять детей в различных видах ходьбы и бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей –</b> поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению</p>	<p>детям внимательно рассмотреть иней на деревьях и кустарниках, прикоснуться ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах.</p> <p>«Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>«Ледяные кружева» - ходить и бегать легко, ритмично.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Выше ноги от земли» - упражнять детей в прыжках в высоту.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей –</b></p>	<p>облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Движутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром).</p> <p>Предложить определить направление при помощи вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега к деревьям - воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Белые медведи» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать</p>	<p>— Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> Какие изменения произошли в жизни воробыя с приходом весны? Где любят жить воробыи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробыи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p>	<p>Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению</p>	<p>согласованность движений рук и ног. «Ловишки - елочки» - учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Метание предметов в цель - развивать силу рук и глазомер.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>Гимнастика для пробуждения.</b> Ходьба босиком по массажному коврику Воздушные ванны.</p> <p><b>Массаж</b> спины массажным мячиком.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Настольный театр.</b> Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Накорми куклу»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.</p>	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Умоем куклу»; Рассматривание альбомов, сюжетных картинок; игры со строительным материалом.</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаика и др.</p>	<p><b>Игры с сюжетными игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.</b></p>
наблюдение за детьми.	Запись единичного случая наблюдения:	Арина очень не любит прогулку.	срез события: Алина бьет детей		
Индивидуальная работа с детьми.	<p><b>Беседа</b> о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций)</p> <p><b>Цель:</b> обучение умению</p>	<p><b>Беседа:</b> «Расскажи о своей бабушке».</p> <p><b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка словами,</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка</p>	<p><b>Беседа</b> о времени года.</p> <p><b>Цель:</b> обучение умению отвечать на простые вопросы.</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Угадай и назови».</p> <p><b>Цель:</b> развитие восприятия цвета и</p>

	отвечать на простые вопросы.	обозначающими близких родственников.	словами, обозначающими игрушки.		мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку, дедушку?», «У кого дома есть домашнее животное?» и др.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой					Беседа с родителями о профилактике ОРВИ.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 4неделю декабря**  
**с 14февраля по18 февраля2022 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Мир вокруг нас»**

Синх-

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b> Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	<b>Вторник</b> Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	<b>Среда</b> Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	<b>Четверг</b> Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)	<b>Пятница</b> Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями об изменении погоды.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.) <b>Утренняя гимнастика (5 мин)</b>	<b>Д/игра:</b> «Кто скорее соберет?» Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, соблюдая дисциплину.	<b>Дидактическая игра:</b> «Найди предмет такой же формы» - учить различать предметы по форме, развивать зрительное восприятие	<b>Беседа об осени:</b> расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	<b>Д/игра:</b> «Кто что слышит?» -развивать слуховое внимание.	<b>Беседа:</b> «Мои друзья»- формировать представления детей о дружбе, друге.
<b>Комплекс упражнений</b> декабрь №24 Упражнения с предметов (шнур)					
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение «Чистые ручки»				
Игры, подготовка к организованной-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<b>Д/игра:</b> «Смотри и выполняй»	<b>Д/ игра:</b> «Когда это бывает?»	<b>Д/игра:</b> «Найди и закрась»	<b>Д.игра:</b> «Закончи фразу»- развивать слуховое внимание, знакомить с многообразием слов.	<b>Д/игра:</b> «Узнай, кто быстрее»
ОУД по расписанию ДО	<b>1.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> « Живые слова»  <b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала,	<b>1.Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Подводное царство»  <b>Методические приемы:</b> Исследовательская	<b>1.Естествознание</b> <b>Тема:</b> Полезные ископаемые  <b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала,	<b>1. Основа математики</b>  <b>Тема:</b> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Тема:</b> «Живая и неживая природа»  <b>Методические</b>

<p>илюстрации по теме, беседа по теме, вопрос-ответ, словарная работа, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> « «Закончи предложение»</p> <p>Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя: «Подбери слово»</b></p> <p>Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных</p> <p><b>Модель4К (голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физическая культура (по плану физинструктора)</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зимняя шапка для дедушки»</p> <p><b>Методические приемы:</b></p>	<p>деятельностьОбъяснение и показ алгоритма апликации.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (работа в команде)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя</b></p>	<p>илюстрации по теме, беседа по теме, вопрос-ответ, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Что это такое?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.</p> <p>Рассказывать признаки предметов.</p> <p><b>Структурированная игра: «Похожи - не похожи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы,</p> <p>Сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.</p> <p><b>Модель4К (голос</b></p>	<p>Понятия «сначала», «потом». Шар и куб.</p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснения нового материала, вопрос-ответ, наглядный материал, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику, игра, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Какой цифры не хватает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие личного восприятия, произвольности внимания, памяти.</p> <p><b>Структурированная игра: «Чудесный ешочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знание геометрических фигур, умение определять их на ощупь.</p> <p><b>Модель 4К(работа в команде)</b></p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Сказка Ш.</p>	<p><b>приемы:</b> объяснение нового материала, иллюстрации по теме, беседа по теме, вопрос-ответ, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Живая и неживая природа»</p> <p>Цель:: Научить детей отличать <b>природные</b> объекты от искусственных, созданных человеком, объектов <b>неживой природы</b> .</p> <p>Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с <b>природой</b> , (<b>человек-часть природы</b> ) .</p> <p>Познакомить с основными <b>природными</b> компонентами и их связями.</p> <p>Опытническим путем закрепить знания о воздухе, развивать быстроту реакции, сообразительность.</p>
--	--	---	---	---

<p>Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма рисования.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>4.Вариативный компонент</b> <b>«Аэробика со сказкой»</b> <b>Тема:</b> «Танцевальные шаги»</p> <p><b>Методические приемы:</b> Имитационные упражнения, словесные указания, повторение.</p> <p><b>Цель:</b> закрепляют все движения сказочной аэробики «Винни – Пух». Совершенствуют движения делая их вместе и одновременно.</p> <p><b>Игра под руководством педагога « В гости к кролику»</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить знакомые танцевальные шаги, придумать новый</p>		<p><b>ребенка)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора</b></p> <p><b>3.Казахский язык по плану учителя казахского языка.</b></p>	<p><b>Перро «Красная Шапочка»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, иллюстрации по теме, беседа по теме, вопрос-ответ, пересказ сказки по картинкам, физкультминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя «Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительного-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч</p> <p><b>Модель 4К (голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Вариативный компонент. «Азбука безопасности»</b> <b>Тема:</b> «О здоровой пище»</p> <p><b>Методические приемы:</b> наглядность, исследовательская деятельность,</p>	
--	--	---	--	--

	<p>хореографический рисунок.</p> <p><b>Модель4К</b> <b>(креативность мышления)</b></p>			<p>предметные картинки, демонстрационный материал, беседа.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о правильном питании, о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p> <p><b>Структурированная игра « Попробуй, угадай»</b></p> <p><b>Цель:</b> уметь различать на вкус овощи и фрукты.</p> <p><b>Модель4К(критическое мышление)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за автокраном.</b> Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).</p> <p>Воспитатель задает</p>	<p><b>Наблюдение за синичкой.</b> Цели: формировать представления о зимующих птицах, о работе человека о учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.</p> <p>Г. Ладонников Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит синичка?</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как назначению (легковые, человек ухаживает за ними)).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <p>Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?</p>

<p>детям вопросы. Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить коллективному выполнению задания.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Погляди на улицу». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>	<p>Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Строительство горки на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Упражняться в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Не сбей флагок». <i>Цель:</i> учить змейкой предметами, не сбивая их.</p>	<p>города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <p>Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?</p> <p>Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для освещения дороги.</i>) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> «Ходи между машиной? (<i>Нет.</i>) Любой человек может ходить управляемый между машиной? (<i>Нет.</i>)</p> <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили.</i>)</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сгребание снега в</p>	<p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <p>В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</p> <p>Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</p> <p>Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>)</p> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p>
---	---	--	---	--

				<p>определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>опади в коробку». ль; тренировать меткость бросков. золотые ворота». ль: развивать внимательность.</p> <p><b><u>индивидуальная работа</u></b></p> <p>Хождение по бумаге; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>	<p>«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цели:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>Катание на санках.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.</p>
Возвращение с прогулки				Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.	
Обед				Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.	
Сон				Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	
Постепенный подъем, зак.процедуры				<p><b>Гимнастика для пробуждения.</b> Ходьба босиком по дорожке «Змейка». Воздушные ванны.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Разговорчивые пальчики».</p>	

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Дидактическое упражнение:</b> «Добавь слово» Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем мире.	<b>Д/и:</b> «Выложи ровно палочки» развитие умения ориентироваться на листе; развитие мелкой моторики.	<b>Д/и:</b> «Волшебный мешочек»- развитие тактильного восприятия, фантазии, речевой активности; закрепить знание геометрических фигур.	<b>Д/игра:</b> «Кто что делает?»-уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых; развивать мышление, смекалку	<b>Д/игра:</b> «Кляксы» - развивать воображение, память.
наблюдение за детьми	запись единичного случая наблюдения:	Альмира во время сна плакала	срез события: у Армана проблемы с координацией во время занятий по физ-ре		
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<b>Беседа с детьми:</b> «Наш дружный детский сад» - формировать представление о детском саду , а её членах.	<b>Беседа:</b> «Безопасные улицы»- рассказать о правилах поведения во дворе своего дома; учить правилам безопасного поведения на улице, во дворе.	<b>Беседа:</b> «Мы не будем ссориться» - воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	<b>Беседа:</b> Наш любимый детский сад - развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых,	<b>Беседа:</b> «Мои друзья»-формировать представления детей о дружбе, друге. <b>Д/игра:</b> «Добрые слова».
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой		к природе.			<b>Беседа :</b> «Одежда детей в группе и на улице».