

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 1 неделю октября**  
**с 27 сентября по 01 октября 2021 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Щедрая осень»**

*Стеф*

Режим дня	<b>Понедельник</b> Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	<b>Вторник</b> Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	<b>Среда</b> Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	<b>Четверг</b> Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 (1-3) Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)	<b>Пятница</b> Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b> <b>Беседы</b> с родителями <b>Игры</b> (настольные, пальчиковые) <b>Утр.гим-ка</b>	Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в детском саду.				
	Дидактическая игра: «В какое время года это бывает?»	Строительные игры: «Дом для кукол».	Рассматривание рисунка: «Осень» рассказать об осени	Д.И: «Вежливые слова» Воспитывать желание использовать вежливые слова.	Настольная игра – пазл: «Собери домик» Развивать память и воображение.
	<b>Комплекс упражнений октябрь №5</b>  <i>Упражнения без предметов</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.	<b>Комплекс упражнений октябрь №5</b>  <i>Упражнения без предметов</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.	<b>Комплекс упражнений октябрь №5</b>  <i>Упражнения без предметов</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.	<b>Комплекс упражнений октябрь №5</b>  <i>Упражнения без предметов</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.	<b>Комплекс упражнений октябрь №5</b>  <i>Упражнения без предметов</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.

[illegible]

	8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	(3-4 раза). 8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).
<b>Завтрак</b>	<b>Игровое упражнение:</b> «Мыло душистое, белое, мыльное»				
<b>Игры, подготовка к (ОУД)</b>	<b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</b>				
	<b>Д/игра:</b> «Назови какой лес?»	<b>Д/игра:</b> «Угадай, где и кем я работаю».	<b>Д/игра:</b> «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	Беседа о помощи воспитателю.	<b>Словесная игра:</b> «Кто что делает?»
<b>ОУД по расписанию ДО</b>	<b>1. Физкультура</b> (По плану руководителя)  <b>2. Развитие речи</b> Тема: Слово. Для чего нужна речь? Беседа о признаках осени.  <b>Методические приемы:</b> артикуляционная гимнастика, сюрпризный момент(приход Старичка-Лесовичка), Словарная работа: слово, речь, дождь, ветер, птицы, загадки, физминутка, игра, рефлексия. <b>Артикуляционная гимнастика:</b> Ре рере – слово ищем в словаре. Рюрюрю – благодарны	<b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Ежик»  <b>Методические приемы:</b> художественное слово, беседа, рассматривают образец, показ выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа, индивидуальная работа, анализ детских работ, итог.  <b>Игра под руководством:</b>	<b>1. Казахский язык</b> (по плану учителя) <b>2. Физ.Культура</b> (п о плану руководителя) <b>3. Естествознание</b> Тема:Дары осени. <b>Фрукты, овощи</b> <b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, игры, физминутка, художественное слово, закрепление материала, рефлексия.  <b>Структур.игра «В саду, в огороде»</b>	<b>1. Основы математики</b>  <b>Тема: Геометрические фигуры.</b> <b>Прямоугольник, овал. Четырехугольник (квадрат и прямоугольник).</b>  <b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, игры, физминутка, работа с кассами, игра, закрепление материала, итог. <b>Свободная игра: «Собери квадрат»</b> <b>Свободная игра: «Подбери фигуру»</b>	<b>1. Физ.Культура</b> (По плану руководителя) <b>2. Лепка</b> Тема:Осеннийлист (рельефная лепка).  <b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма лепки. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное

	<p>словарю. Сюрпризный момент. Появляется Старичок – Лесовичок и просит детей отгадать загадку. <b>И/под рук. «Назови слово, в котором слышится звук»</b></p> <p><b>И/под рук. «Определи звук»</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Дождливый день»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма рисования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Выставка работ. Итог. <b>Игра под руков.: «Четвертый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять лишний предмет.</p>	<p><b>«Найди отличие»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей быть внимательными</p> <p><b>2. Музыка (по плану учителя)</b></p>	<p><b>Игра под рук. «Вершки и корешки»</b></p>	<p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко».</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> приветствие, работа с художественным произведением, 1. Рассказывает детям о казахском поэте Жаркенте Бодешеве. Показывает портрет поэта. 2. Читает стихотворение: <b>3.Словарная работа:</b> большое красное яблоко <b>4.Работа с пословицей.</b> Читает русскую народную пословицу о дружбе: «Живи не скупись, с друзьями делись». Помогает детям понять смысл пословицы. 5. Заключительная часть. Ответы детей. Рефлексия.</p> <p><b>2Музыка (по плану руководителя)</b></p>	<p>сопровождение. Выставка работ. Итог. <b>Игра под руководством:</b> «Укрась ковер» Цель: учить детей украшать ковер из геометрических фигур.</p>
--	--	---	--	--	--

	<b>4. Вариативка</b>  <b>Тема: «Веселые перестроения».</b>  <b>Методические приемы:</b> словесное указание, показ способа действия, игра рефлексия.  <b>Цель:</b> Учить детей построению из одной колонны в две используя ориентиры. Закрепить умение выполнять построение в круг, ходьбу по кругу в разных направлениях. Развивать внимание. воспитывать сосредоточенность <b>Игра под руководством  педагога « Автомобили»</b> <b>Цель:</b> закрепить навык правильного перестроения				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<b>Наблюдение за подосиновиком.</b> <b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит	<b>Наблюдение за подорожником.</b> <b>Цели:</b> — познакомить с лекарственным растением — подорожником; — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных	<b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> <b>Цели:</b> — научить понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Цели:</b> — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду.  <b>Ход наблюдения</b> Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.	<b>Наблюдение за грузовым автомобилем.</b> <b>Цель:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  <b>Ход наблюдения</b> Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает

	<p>беседу. В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (Подосиновик.)</p> <p>♦ Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осинкой.)</p> <p>♦ Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (Подберезовик.)</p> <p><b>Правила поведения в природе</b> Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b><u>Подвижная игра:</u></b> «Найдем грибок». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание,</p>	<p>растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему траву называли подорожником? ♦ Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но</p>	<p>детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.)</p> <p>♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)</p> <p>♦ Как эта машина называется? (Легковая.)</p> <p>♦ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Мы — шоферы», «Послушные листья». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команды</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <i>Цели:</i> — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Кот и мыши». <i>Цели:</i> — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. «Уголочки». <i>Цель:</i> закреплять</p>	<p>детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; — развивать ловкость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, держав равновесие.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа:</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений</p>	<p>воспитателя; — развивать внимание.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>	<p>ловкость, быстроту бега.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель</p>	
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Гимнастика для пробуждения.</b> Ходьба босиком по массажному коврику. Воздушные ванны. <b>Массаж</b> спины массажным мячиком.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Настольный театр.</b> Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др.	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Накорми куклу»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.	<b>Игровое упражнение:</b> «Умоем куклу»; Рассматривание альбомов, сюжетных картинок; игры со строительным материалом.	<b>Д/игра:</b> «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаика и др.	<b>Игры с сюжетными игрушками,</b> чтение сказки; настольный театр и др.
Наблюдение за детьми	запись едничного случая наблюдения	Алина провоцирует детей на скандал во время репетиций		Срез события: во время аппликации Жанель плачет если чуть отстаёт от сверстников	
Индивидуальная работа с детьми.	<b>Беседа</b> о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) <b>Цель:</b> обучение умению отвечать на простые вопросы.	<b>Беседа:</b> «Расскажи о своей бабушке». <b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников.	<b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек». <b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	<b>Беседа</b> о времени года. <b>Цель:</b> обучение умению отвечать на простые вопросы.	<b>Д/игра:</b> «Угадай и назови». <b>Цель:</b> развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой					Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.



**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 2неделю октября**  
**с 04 октября по 08 октября 2021 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Щедрая осень»**

*Стеф*

Режим дня	Понедельник Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	Вторник Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	Четверг Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)	Пятница Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями	Индивидуальные беседы с родителями об изменении погоды.				
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.) <b>Утренняя гимнастика</b> (5 мин)	<b>Д/игра:</b> «Кто скорее соберет?» Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, соблюдая дисциплину.	<b>Дидактическая игра:</b> «Найди предмет такой же формы» - учить различать предметы по форме, развивать зрительное восприятие	<b>Беседа об осени:</b> расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	<b>Д/игра:</b> «Кто что слышит?» -развивать слуховое внимание.	<b>Беседа:</b> «Мои друзья»- формировать представления детей о дружбе, друге.
	<b>Комплекс упражнений октябрь №6</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое	<b>Комплекс упражнений октябрь №6</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое	<b>Комплекс упражнений октябрь №6</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое	<b>Комплекс упражнений октябрь №6</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое	<b>Комплекс упражнений октябрь №6</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое

[illegible]

	<p>ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).</p> <p>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).</p> <p>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).</p>	<p>ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).</p> <p>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).</p> <p>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).</p>	<p>ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).</p> <p>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).</p> <p>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).</p>	<p>ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).</p> <p>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).</p> <p>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).</p>	<p>поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).</p> <p>7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).</p> <p>8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).</p> <p>9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).</p>
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение «Чистые ручки»				
Игры, подготовка к организованн о-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<b>Д/игра:</b> «Смотри и выполняй»	<b>Д/ игра:</b> «Когда это бывает?»	<b>Д/игра:</b> «Найди и закрась»	<b>Д.игра:</b> «Закончи фразу»- развивать слуховое внимание, знакомить с многообразием слов.	<b>Д/игра:</b> «Узнай, кто быстрее»
ОУД по расписанию ДО	<b>1. Физ.культура</b> (По плану руководителя)	<b>1. Аппликация</b> <b>Тема: Осенние</b>	<b>1. Казахский язык (по плану учителя)</b>	<b>1. Основы математики</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим</b>

	<p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема: «Описание овощей»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме,загадки, словарная работа: овощи, работа по схеме,чистоговорки, игры, физминутка, рефлексия.</p> <p><b>1.Дидактическая игра:</b>  <b>Загадывание загадок по теме.</b>  <b>Цель:</b> Формирование логического мышления и навыков восприятия. Упражнять в рассуждении, в умении доказывать.  <b>Чистоговорки</b>  <i>Ец-ец-ец - созрел зеленый</i>  <i>..... огурец.</i>  <i>Ор-ор-ор - вырос крупный..... помидор.</i>  <i>Ук-ук-ук - очень горький..... лук.</i>  <i>Овь-овь-овь – съел я сладкую ... морковь</i>  <b>Игры под руководством:</b>  <b>«В саду, в огороде»,</b>  <b>«Вершки и корешки»</b></p> <p><b>3. Рисование</b>  <b>Тема: «Осенний лист»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b></p>	<p>листья.</p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа, вопрос-ответ, объяснение и показ выполнения работы, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность, индивидуальная помощь, анализ работ, выставка, итог.</p> <p><b>Игра под руков.:</b>  <b>«Четвертый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей находить лишний предмет.</p> <p><b>2. Музыка (по плану руководителя)</b></p>	<p><b>2. Физическая культура (по плану руководителя)</b></p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:Птицы, улетающие в теплые края.</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, рассуждение о птицах, загадка, игры, физминутка, рефлексия.  <b>Игровое упражнение</b>  <b>«Найди и назови птицу».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить птицу по описанию.</p> <p><b>Физкультминутка</b>  <b>«Птицы».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, двигательную активность.</p> <p><b>Игровое упражнение</b>  <b>«Отгадай загадку».</b>  <b>Цель:</b> развивать мышление</p>	<p><b>Тема: «Число и цифра 1. Образование числа 1»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> повторение прошлого материала, объяснение нового материала, игра, физминутка, рефлексия.</p> <p><b>1.игра под рук.: «Угадай»</b>  <b>Цель:</b> закрепить навыки счета в пределах 5.  <b>2. игра подрук.: Прямой и обратный счёт.</b>  <b>Цель:</b> повторить с детьми прямойиобратный, порядковый счёт; предыдущее и последующее число; закрепить умение находить признаки сходства и различия</p> <p><b>2. Художественная литература.</b></p> <p><b>Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают,</b></p>	<p><b>миром</b></p> <p><b>Тема: Осенний урожай</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, вопрос-ответ, игры, работа с тестом, пальчиковая гимнастика,рефлексия.</p> <p><b>Игра под руков.:</b>  <b>«Фрукты-овощи»</b></p> <p><b>2. Физическая культура(по плану руководителя)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма рисования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Выставка работ. Итог. <b>Игра под руков.: «Четвертый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять лишний предмет.</p> <p><b>4.Вариативка «Аэробика со сказкой» Тема: «Игроритмика» Методические приемы:</b> Игровая ситуация, загадывание загадок, подражательные упражнения, рефлексия. <b>Цель.</b> Продолжать учить детей передвигаться в сцеплении за руки – «гусеница», упражнять в шаге с носка и на носках, в беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать самостоятельность. <b>Игра под руководством педагога» На лесной</b></p>			<p><b>падают листья»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> приветствие, работа с художественным произведением, 1.Показывает портрет поэта. 2.Читает стихотворение:</p> <p><b>3. Вариативка. «Азбука безопасности» Тема: «История создания пожарной службы» Методические приемы:</b> рассказ, демонстрационный материал, беседа, повторение . игра физминутка, <b>Цель:</b> формировать представления об истории возникновения пожарной службы, развивать умения делать выводы, умозаключения на основе имеющихся фактов, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. <b>Дидактическая игра «Что нужно при пожаре?»</b> Цель: уметь отобрать необходимые предметы</p>	
--	---	--	--	---	--

	<b>тропинке»</b> Цель: развивать подражательные умения				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за подосиновиком.</b> <b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (Подосиновик.) ♦ Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.) ♦ Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого</p>	<p><b>Наблюдение за подорожником.</b> <b>Цели:</b> — знакомить с лекарственным растением — подорожником; — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему траву называли подорожником? ♦ Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> <b>Цели:</b> — научить понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) ♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) ♦ Как эта машина называется? (Легковая.) ♦ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Цели:</b> — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). <b>Цели:</b> — учить осторожно</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым автомобилем.</b> <b>Цель:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев. <b>Цели:</b> — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность,</p>

	<p>растет? (<i>Подберезовик.</i>)</p> <p><b>Правила поведения в природе</b> Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b><u>Подвижная игра:</u></b> «Найдем грибок». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа:</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить</p>	<p>водителя от ветра и дождя.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Мы — шоферы», «Послушные листья». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>	<p>выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Кот и мыши». <i>Цели:</i> — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. «Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель</p>	<p>ответственность.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; — развивать ловкость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений</p>			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, зак.процедуры	<p><b>Гимнастика для пробуждения.</b> Ходьба босиком по дорожке «Змейка». Воздушные ванны.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Разговорчивые пальчики».</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Добавь слово» Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем мире.</p>	<p><b>Д/и:</b> «Выложи ровно палочки» развитие умения ориентироваться на листе; развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Д/и:</b>«Волшебный мешочек»- развитие тактильного восприятия, фантазии, речевой активности; закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Кто что делает?»-уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых; развивать мышление, смекалку</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Кляксы» - развивать воображение, память.</p>



Наблюдения за детьми	Запись единичного случая: Самида не играет с мальчиками			Срез события: Арина обижается в случае замечаний.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<b>Беседа с детьми:</b> «Наш дружный детский сад» - формировать представление о детском саду, а её членах.	<b>Беседа:</b> «Безопасные улицы»- рассказать о правилах поведения во дворе своего дома; учить правилам безопасного поведения на улице, во дворе.	<b>Беседа:</b> «Мы не будем ссориться» - воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	<b>Беседа:</b> Наш любимый детский сад - развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых,	<b>Беседа:</b> «Мои друзья»-формировать представления детей о дружбе, друге. <b>Д/игра:</b> «Добрые слова».
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой					Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 3неделю октября**  
**с 11 октября по 15 октября 2021 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Щедрая осень»**

*Стеф*

Режим дня	<b>Понедельник</b> Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	<b>Вторник</b> Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	<b>Среда</b> Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	<b>Четверг</b> Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 (1-3) Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)	<b>Пятница</b> Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b>	Индивидуальные беседы с родителями об изменении погоды.				
<b>Беседы</b> с родителями.	<b>Д/игра:</b> «Кто что делает?» -уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых; развивать мышление, смекалку.	<b>Настольно-печатные игры:</b> «Кто, где живет?»- закрепить с детьми место обитания животных.	<b>Д/Игра</b> «Угадай когда это бывает?».	<b>Д/игра:</b> «Что изменилось?»	<b>Д/игра:</b> «Назови ласково» - воспитывать желание использовать в речи ласковые слова
<b>Игры</b> (настольные, пальчиковые и др.)					
<b>Утренняя гимнастика</b> (5 мин)	<b>Комплекс упражнений октябрь №7</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.	<b>Комплекс упражнений октябрь №7</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене;	<b>Комплекс упражнений октябрь №7</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.	<b>Комплекс упражнений октябрь 7</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.	<b>Комплекс упражнений октябрь №7</b>  <i>Упражнения с ленточками</i>  1.«Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.«Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п.

(6 раз).	4 - и.п. (6 раз).	(6 раз).	(6 раз).	(6 раз).
3.«Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).	3.«Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).	3.«Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).	3.«Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).	3.«Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).
4.«Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).	4.«Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).	4.«Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).	4.«Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).	4.«Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).	5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).	5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).	5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).	5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).
6.«Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).	6.«Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).	6.«Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).	6.«Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).	6.«Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой	7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге	7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).	7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).	7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге

	(3-4 раза). 8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).	в чередовании с ходьбой (3-4 раза). 8.«Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох.1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение: <b>«Чистая вода поможет всегда»</b>				
<b>Игры</b> , подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<b>Д/игра:</b> «Узнай животное по контуру»	<b>Д/ игра:</b> «Когда это бывает?»	<b>Д/игра:</b> «Эмоциональное состояние» по сказкам	<b>Д/и:</b> «Найди и закрась»	<b>Д/игра:</b> «Кто что слышит» -развивать слуховое внимание
<b>ОУД</b> по расписанию ДО	<p><b>1. Физкультура</b> (По плану руководителя)</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Загадки на грядке»</p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме,загадки, словарная работа: овощи, чистоговорки, игра, работа по схеме, физминутка, рефлексия.</p> <p><b>Игра под рук.:</b> «В саду, в огороде»</p> <p><b>Игра подрук.:</b> «Вершки и корешки»</p>	<p><b>1. Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Лиса и козел»</p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, исследовательская деятельность, беседа, рассматривают иллюстрации ,образец, показ выполнения работы, пальчиковая гимнастика, работа по схеме,самостоятельная работа, индивидуальная</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> (по плану учителя)</p> <p><b>2. Физ.Культура</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>3. Естествознание</b> <b>Тема:Особенности поведения диких животных осенью и зимой.</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, рассматривают иллюстрации по теме, загадки о диких животных, игра, работа по схеме,физминутка,</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: Число и цифра</b> <b>2. Образование числа</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> повторение пройденного материала, объяснение нового материала, зачатки на логику, знакомство с цифрой 2, рассмотреть иллюстрацию с цифрой 2, работа с кассами, пальчиковая гимнастика, рефлексия.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p>	<p><b>1. Физ.Культура</b> (По плану руководителя)</p> <p><b>2. Лепка</b> <b>Тема: Грибы</b></p> <p><b>Методические приемы:</b>Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма лепки. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей,</p>

	<p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Ветка тополя» (печатание листом)</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма рисования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Выставка работ. Итог. <b>Игра под руков.: «Чьи детки?»</b></p> <p><b>4.Вариативка</b> <b>«Аэробика со сказкой»</b> <b>Тема: «Танцевальные шаги»</b> <b>Методические приемы:</b> Организация игровой ситуации, сюрпризный момент, загадки, повторение, конструктивные упражнения. <b>Цель:</b> Развивать умение шагать с носка, на носках. Упражнять в умении выполнять шаги под счет. Познакомить со сказочной аэробикой</p>	<p>работа, анализ детских работ, итог.</p> <p><b>Игра под руков.: «Четвертый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять лишний предмет.</p> <p><b>2. Музыка (по плану учителя)</b></p>	<p>рефлексия.</p> <p><b>Игры под руководством: «Кто, где живет?», «Назови детенышей животных»</b></p>	<p><b>«Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить детей строить числовой ряд.</p> <p><b>Д/И: «Кто знает, пусть дальше считает»</b> Игровое упражнение Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 5). Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.) Назови числа после 3 (4, 5) Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного). Счёт цепочкой (поочерёдно). Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и тд. до 5. Затем счёт первым начинает ребёнок.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение рассказа Ж. Карбозина«Алыча»</b></p>	<p>индивидуальное сопровождение. Выставка работ. Итог.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Найди и назови»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей внимательно находить предмет и правильно его называть.</p>
--	--	--	---	---	--

	«Винни-Пух». Воспитывать интерес к аэробике.			<b>Методические приемы:</b> сюрпризный момент (письмо от Соловья и Прекрасной Айсулу), чтение рассказа, обсуждение рассказа, пересказ по схеме, физминутка, рефлексия.  <b>2Музыка</b> (по плану руководителя)	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит рябина? ♦ Где она растет? ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦ Что дает рябина людям?</p>	<p><b>Наблюдение за светофором.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. <i>(Светофор.)</i> Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и</p>	<p><b>Наблюдение за самосвалом.</b> <b>Цели:</b> — формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотой с дом кабина И колеса высотой Выше нас с тобою вдвое. <b>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</b> * Для каких грузов предназначен самосвал? ♦ Как происходит</p>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</b> <b>Цели:</b> — активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; — побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. <i>(Огурец.)</i> Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? <i>(Лук.)</i></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Цели:</b> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки</p>

	<p>Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к</p>	<p>никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хотя у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  * Для чего нужен светофор?  * На какой сигнал светофора переходят пешеходы?  * На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?  * Если сломался светофор, то кем можно его заменить?  <i>(Регулировщиком.)</i>  Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж</p>	<p>разгрузка машины?  ♦ Как машина помогает человеку?  ♦ Может ли самосвал работать без человека?  ♦  ♦ <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.  <b>Цели:</b>  — учить правильно собирать семена;  — воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.    <b><u>Подвижная игра</u></b>  «Ловишки с приседаниями».  <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.    <b><u>Индивидуальная работа</u></b>  Бег, прыжки.  <b>Цель:</b> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>♦ Какие овощи растут на нашем огороде?  ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?  ♦ Что делают взрослые на огороде?    <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  <b>Цели:</b>  — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;  — воспитывать настойчивость, экологическую культуру.    <b><u>Подвижная игра</u></b>  «Горелки».  <b>Цель:</b> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.    <b><u>Индивидуальная работа</u></b>  Развитие движений.  <b>Цель:</b> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p>	<p>осени.  ♦ Почему осенью стало холоднее?  ♦ Что делает человек осенью?  ♦ Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.    <b><u>Трудовая деятельность</u></b>  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  <b>Цели:</b>  — учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;  — воспитывать экологическую культуру.    <b><u>Подвижные игры</u></b>  «Третий лишний».  <b>Цели:</b>  — учить соблюдать правила игры;  — развивать ловкость и быстроту бега.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Коршун и наседка», «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>	<p>просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет!</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Удаление сломанных веток деревьев секатором. <i>Цель:</i> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Светофор». <i>Цель:</i> закреплять знания о значении светофора.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму</p>			<p>— «Совушка». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				



Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Гимнастика для пробуждения.</b> Ходьба босиком по массажной дорожке. Воздушные ванны. <b>Точечный массаж</b> лица.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Дидактическое упражнение:</b> «Добавь слово» Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем мире.	<b>Д/и: «Выложи ровно палочки»</b> развитие умения ориентироваться на листе; развитие мелкой моторики.	<b>Д/и: «Волшебный мешочек»</b> - развитие тактильного восприятия, фантазии, речевой активности.	<b>Д/игра: «Кто что делает?»</b> -уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых; развивать мышление, смекалку.	<b>Д/игра: «Кляксы»</b> - развивать воображение
наблюдение за детьми	запись единичного случая наблюдения:	Альмира в свободной игре допускает неприемлимые методы		запись единичного случая Алина не умеет идти на компромис	
Индивидуальная работа с детьми.	<b>Беседа с детьми:</b> «Я забочусь о животных». <b>Цель:</b> Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных.	<b>Беседа:</b> «Безопасные улицы»- рассказать о правилах поведения во дворе своего дома; учить правилам безопасного поведения на улице, во дворе.	<b>Беседа:</b> «Мы не будем ссориться» - воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	<b>Беседа:</b> «Мои мечты» - учить делиться своими мечтами, фантазиями	<b>Беседа:</b> «Мои друзья»- формировать представления детей о дружбе, друге. <b>Д/игра:</b> «Добрые слова».
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: - «осень».				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Уход детей домой					Индивидуальные беседы: «Игры, которые можно провести дома». Инд. беседы с родителями: «Как приучить ребёнка»

					к труду»
--	--	--	--	--	----------

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 4неделю октября**  
**с 18 октября по 22 октября 2021 года**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Сквозная тема: «Щедрая осень»**

*Стеф*

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b> Физ.культура -1 Развитие речи -1 Рисование-1 Вариативка-1 (Аэробика со сказкой)	<b>Вторник</b> Конструирование-0,5(1,3) Аппликация-0,5 (2,4) Музыка-1	<b>Среда</b> Казахский язык-1 Физ.культура -1 Естествознание-1	<b>Четверг</b> Основы математики -1 Худ.лит-ра-1 (1-3) Музыка-0,5 (1,3) Вариативка-0,5(2,4) (Азбука безопасности)	<b>Пятница</b> Ознакомление с окружающим -0.5 (2,4) Физ.культура -1 Лепка- 0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b>	Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в детском саду. Индивидуальные беседы с родителями: об их детях.				
<b>Беседы с родителями</b>	Дидактическая игра: «В какое время года это бывает?»	Строительные игры: «Дом для кукол».	Рассматривание рисунка «Осень» рассказать об осени ,о перемене погоды	Д.И: «Вежливые слова»	Настольная игра: – пазл: «Собери домик»
<b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>	<b>Комплекс упражнений октябрь №8</b>	<b>Комплекс упражнений октябрь №8</b>	<b>Комплекс упражнений октябрь №8</b>	<b>Комплекс упражнений октябрь №8</b>	<b>Комплекс упражнений октябрь №8</b>
<b>Утренняя гимнастика (5 мин)</b>	<i>Упражнения без предметов</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в	<i>Упражнения без предметов</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в	<i>Упражнения без предметов</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в	<i>Упражнения без предметов</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в	<i>Упражнения без предметов</i>  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2.«Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в

[illegible]

	на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).	на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).	на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).	на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).	7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).
	8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).	8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).	8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).	8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).	8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
	9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).	9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).	9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).	9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).	9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).
<b>Завтрак</b>	<b>Игровое упражнение:</b> «Мыло душистое, белое, мылкое»				
Игры, подготовка к организованн о-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Игра «Назови какой лес?»	«Угадай, где и кем я работаю».	Д/и «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	Беседа о помощи воспитателю.	Словесная игра «Кто что делает?»

<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p><b>1. Физ.культура(По плану руководителя)</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема: « В гостях у Зои»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, словарная работа (звукЗ) в словах, слогах, фразах, игра со звуком, физминутка, чистоговорки, скороговорки, рефлексия.</p> <p><b>Дидактическая игра: Дифференциация звуков</b> в слогах. «Повтори – не ошибись».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие слухового внимания, памяти.</p> <p><b>Игры под руководством: «Назови слово, в котором слышится звук», «Определи звук»</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Сбор урожая»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с значением урожая, уточнить представление о форме урожая, какой он</p>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: Грибы</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма работы по схеме, пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Выставка работ. Итог.</p> <p><b>Игра под руков.: «Ежик в лесу»</b> Выбирается водящий – «ежик», он встает в середину площадки. Остальные дети – «грибы», они встают в круг вокруг водящего. Идут по кругу со словами: Грибничок колючий Идет в лесу дремучем. Раз грибок, два грибок, Вот и целый кузовок! «Ежик»: А я по лесу иду, В кузовок грибы беру. Раз, два, не зевайте, От</p>	<p><b>1. Казахский язык (по плану учителя)</b></p> <p><b>2. Физическая культура (по плану руководителя)</b></p> <p><b>3. Естествознание</b></p> <p><b>Тема:Время года: лето, осень, их признаки.</b></p> <p><b>Методические приемы:</b>беседа по теме, вопрос-ответ, игры, словарная работа, физминутка, рассматривают иллюстрации по теме, рефлексия.</p> <p><b>Игра под руков.: «Когда это бывает?»</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: Число и цифра 3. Образование числа 3.</b></p> <p><b>Методические приемы:</b>повторение пройденного материала, объяснение нового материала, задачки на логику, знакомство с цифрой 3, работа с кассами, физминутка, рефлексия.</p> <p><b>Д/И: «Кто знает, пусть дальше считает»</b> Игровое упражнение Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 5). Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.) Назови числа после 3 (4, 5) Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного). Счёт цепочкой (поочерёдно). Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три»,</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Юные экологи»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, игры, рассматривают иллюстрации, правила поведения на природе, рефлексия.</p> <p><b>Игры под руководством: «Отгадай про кого скажу», «Воздух,земля, вода»</b></p> <p><b>2. Физическая культура (по плану руководителя)</b></p>
-----------------------------	---	---	---	---	---

	<p>бывает. Учить детей рисовать с натуры. Развивать чувство композиции. Закрепить умение рисовать красками. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма рисования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. <b>Дидактическая игра:</b> «Когда весело, когда грустно». <b>Цель:</b> развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме.</p> <p><b>4.Вариативка</b> «Аэробика со сказкой» <b>Тема:</b> «Танцевальные шаги» <b>Методические приемы:</b> Показ способа действия , объяснение, имитация движений, словесное объяснение, творческие упражнения,</p>	<p>меня вы убегайте! «Грибы» разбегаются, а «ежик» старается их поймать.</p> <p><b>2. Музыка</b> (по плану руководителя)</p>		<p>ребёнок — «четыре» и тд. до 5. Затем счёт первым начинает ребёнок.</p> <p><b>2. Художественная литература.</b></p> <p><b>Тема: «Театральные игры»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, беседа по теме, этюды, мимика, жест, игры, рефлексия.</p> <p><b>Игры–стихи.</b> <b>Цель:</b> учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. <b>Сердитый гусь.</b> Вот большой сердитый гусь. Очень я его боюсь! Защищая пять гусят, Щиплет больно он ребят. Громко гусь шипит, гогочет,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>импровизация, рефлексия</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с танцевальными шагами сказочной аэробики – «Сова», шаг правой ногой в сторону, левую приставить сзади. Вернуться также приставным шагом назад. Соединить движения шагов «Винни-Пуха» и «Сова». Развивать слуховое восприятие, умение слышать музыкальный такт.</p> <p><b>Игра под руководством педагога :</b></p> <p><b>«Веселые пчелки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать хореографическую импровизацию.</p>			<p>Защипать ребятки хочет!</p> <p>Гусь уже идет на нас!</p> <p>Убегайте все сейчас!</p> <p><b>Игра-пантомима</b></p> <p><b>«Был у зайца огород»</b> (В.Степанов.)</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p> <p>Был у зайки огород,</p> <p>Зайка с радостью идет.</p> <p>Ровненьких две грядки.</p> <p>Но сначала всё вскопает,</p> <p>Там играл зимой в снежки, А потом всё разровняет,</p> <p>Ну а летом — в прятки.</p> <p>Семена посеет ловко</p> <p>А весною в огород</p> <p>И пойдет сажать морковку.</p> <p>Ямка — семя, ямка — семя,</p> <p>И глядишь, на грядке вновь</p> <p>Вырастут горох, морковь.</p> <p>А как осень подойдет, Урожай свой соберет.</p> <p><b>3.Вариативный компонент.</b></p>	
--	--	--	--	---	--



				<p><b>«Азбука безопасности»</b>  <b>Тема: «В мире опасных вещей»</b>  <b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, работа с раздаточным материалом, игры, рефлексия.  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но необходимы человеку. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание заботится о своей безопасности.  <b>Дидактическая игра «Опасные и безопасные предметы быта»</b>  <b>Цель:</b> уметь различать и формулировать степень опасности бытовых приборов.</p>	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев,</p>	<p><b>Наблюдение за светофором.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о работе светофора и назначении цветových сигналов.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает</p>	<p><b>Наблюдение за самосвалом.</b>  <b>Цели:</b>  — формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</b>  <b>Цели:</b>  — активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Цели:</b>- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  — учить выделять изменения в жизни</p>

	<p>А рябина осень празднует, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит рябина? ♦ Где она растет? ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦ Что дает рябина людям?</p> <p>Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки</p>	<p>детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. <i>(Светофор.)</i> Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> * Для чего нужен светофор? * На какой сигнал</p>	<p>Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотой с домом кабина И колеса высотой Выше нас с тобою вдвое. <b>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</b> * Для каких грузов предназначен самосвал? ♦ Как происходит разгрузка машины? ♦ Как машина помогает человеку? ♦ Может ли самосвал работать без человека? ♦ <b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. <b>Цели:</b> — учить правильно собирать семена; — воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. <b><u>Подвижная игра</u></b> «Ловишки с приседаниями». <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.</p>	<p>— побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. <i>(Огурец.)</i> Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? <i>(Лук.)</i> ♦ Какие овощи растут на нашем огороде? ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? ♦ Что делают взрослые на огороде?</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). <b>Цели:</b> — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; — воспитывать настойчивость,</p>	<p>растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Цели:</b> — учить создавать у себя и других детей</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Коршун и наседка», «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>	<p>светофора переходят пешеходы? * На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? * Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет!</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b> Удаление сломанных веток деревьев секатором. <i>Цель:</i> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Светофор». <i>Цель:</i> закреплять знания о значении светофора.</p>	<p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Бег, прыжки. <i>Цель:</i> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>экологическую культуру.</p> <p><b><u>Подвижная игра</u></b> «Горелки». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p>	<p>радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Третий лишний». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту бега. — «Совушка». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Кто самый меткий?». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	---	--	--

		<u><b>Индивидуальная работа</b></u> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение на профилактику плоскостопия, разминка «Весёлая зарядка друзей» Умывание холодной водой лица и рук.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	Настольный театр: Рассматривание сюжетных картин на тему «Моя семья» и др.	Сюжетно-ролевая игра: «Накорми куклу»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.	Игровое упражнение «Умоем куклу»; Рассматривание альбомов, сюжетных картинок;	Д/игра: «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаика и др.	Игры с сюжетными игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.
наблюдение за детьми	запись едничного случая наблюдения	Алина на прогулке становится неуправляемая.		срез события: Арман часто жалуется на товарищей. Ищет защиту.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<b>Беседа</b> о времени года: «Осень» (рассматривание иллюстраций) <b>Цель:</b> уметь отвечать на простые вопросы.	<b>Беседа:</b> «Расскажи о своей бабушке». <b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников.	<b>Дид. игра:</b> «Чудесный мешочек». <b>Цель:</b> обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	<b>Беседа о времени года.</b> <b>Цель:</b> обучение умению отвечать на простые вопросы.	<b>Дидактическая игра:</b> «Угадай и назови». <b>Цель:</b> развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Уход детей домой	.		.		Беседа с родителями: безопасность на дорогах. Беседа с родителями о профилактике ОРВИ