

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Месяц: Март I неделя**  
**(21.02-25.02.2022.г.)**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Тема: «Традиций и фольклор»**

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1(Аэробика со сказкой)	Вторник Конструирование-0,5 (1-3) Аппликация-0, 5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Вареативка -0,5 (2-4) (Азбука безопасности)	Пятница Ознакомление с окружающим миром-(2-4) Физическая культура-1 Лепка-0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	Беседа о весне. <b>Назовите весенние месяцы?</b>  <b>Игра «Наоборот».</b> Колокольчик звенит. Ребята подходят к обручу на ковре, в котором лежит снежок. Воспитатель объясняет, что прилетал озорник-ветерок и играл в снежки, один снежок обронил. Воспитатель предлагает поиграть со снежком в игру «Наоборот». Дети стоят в кругу, воспитатель бросает ребенку снежок и произносит фразу-предположение о зиме, а ребенок должен опровергнуть фразу – сказать наоборот.	После какого времени года приходит весна.  Пальчиковая гимнастика: <b>Нежный цветок</b> появился в лесу, Из кистей обеих рук, соединённых в запястьях – «Цветок» Первым встречает он солнце, весну. «Солнышко» из обеих рук. Утром весенним раскрыл лепесток, Соответственно. В мягкой землеце его корешки. Соединить ладони тыльными сторонами, пальцы опустить вниз.	Беседа о празднике Мамин день Назовите приметы весны? Маленький Егорка Средним и указательным пальцами Топают по горке, правой руки шагаем по левой руке Взял саночки, Кулачек правой руки кладем на плечо Вжи-и-и-ик, поехал к мамочке! скатываемся вниз как с горки	<b>Праздник 8 марта</b> Пальчиковая гимнастика:Солнышко Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет, А второй – весны привет. Третий лучик самый яркий, А четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять!  (Дети слушают стихотворение и загибают пальчики - считают лучики)	<b>Назовите времена года?</b> <b>Когда это бывает?</b> Пальчиковая гимнастика: <b>Посадили</b> зернышко, <i>Нажать на центр ладони пальчиком</i> Выглянуло солнышко. <i>Кисти сжимаем и разжимаем по очереди</i>  Солнышко, свети — свети!  Зернышко, расти — расти! <i>Ладони вместе, руки двигаются вверх</i> Появляются листочки, <i>Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно</i> Распускаются цветочки. Кисти разжимаем по очереди.
	<b>Комплекс упражнений. Комплекс №25.</b>				
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение: «Моем глазки, моем носик, моем щечки, моем шейку, шейку моем хорошенько»				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<b>Самостоятельная игра «У кого мяч?»</b> С помощью считалочки выбирается водящий, который	<b>Самостоятельная игра Ветер</b> Ветер тучу-мельницу <i>Руки поднимаем вверх.</i>	<b>Игра под руководством воспитателя «Сделай фигуру»</b> По сигналу воспитателя	<b>Игра под руководством воспитателя «Тук-тук»</b> Воспитатель показывает движения и	<b>Самостоятельная игра: «Колечко»</b> Дети стоят в кругу, а водящий внутри круга. В ладонях он держит

	<p>становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно плечом друг к другу, руки за спиной. Водящий должен угадать, у кого мяч. Игру начинает инструктор, в руке у него маленький мяч. Идя по кругу, инструктор отдает мяч в руку одному из играющих, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил.</p>	<p><i>изображаем ветер</i> Крутит во весь дух, <i>Крутим ручками, словно мельница</i> И на землю стелется <i>Руки плавно опускаем сверху вниз</i> Белый-белый пух. <i>Встряхиваем ладошки. дуем на них</i></p>	<p>играющие ходят под спокойную музыку. Воспитатель говорит, чтобы дети приняли фигуру какого-нибудь сказочного героя или животного и т. п. Музыка прекращается, воспитатель отмечает самую интересную фигуру. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p>читает текст, дети повторяют движения за воспитателем: – Тук-тук-тук! (<i>Три удара кулаками друг о друга.</i>) – Да-да-да. (<i>Три хлопка в ладоши.</i>) – Можно к вам? (<i>Три удара кулаками друг о друга.</i>) – Рад всегда! (<i>Три хлопка в ладоши.</i>)</p>	<p>колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благининой.</p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа о маме, иллюстрации, фотографии мамочек, чтение стихотворения, анализ прочитанного, словарная работа, игра, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Найди ошибку»</p> <p><b>Цели:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Какая, какой, какое?»</p> <p><b>Цели:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Модель 4к (работа в команде, голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Рисование</b></p>	<p><b>1. Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Подарки-бусы и браслет»</p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма конструирования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя</b></p>	<p><b>1. Естествознание</b> <b>Тема:</b> Человек часть природы.</p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, иллюстрации по теме, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Человек и природа»</p> <p><b>Цель:</b> - дать понятие о среде обитания, о том, что влияет на живые организмы;</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя</b> «Отгадай-ка!».</p> <p>Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p><b>Модель 4 К (голос ребенка, работа в команде)</b></p> <p><b>2. казахский язык по плану учителя</b></p> <p><b>3. Физическая культура по</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике.</p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, наглядный материал, загадки о геометрических фигурах, работа у доски, работа с раздаточным материалом, игры, физминутка. Цель: выполняют движения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> «Подбери предмет к геометрической фигуре»</p> <p>Задача: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. Материал: геометрические фигуры, подборка предметов разной формы.</p> <p><b>Структурированная игра "Чудесный мешочек".</b></p> <p>Цель: способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь. Материалы. Мешочек, геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, овал,</p>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Утка»</p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма лепки. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>

	<p><b>Тема: «Улитка»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма рисования. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. <b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>3.Физическая культура( по плану физинструктора)</b></p> <p><b>4.Вариативный компонент.</b> <b>«Аэробика со сказкой»</b> <b>Тема: «Веселые перестроения»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в построении в колонну. Совершенствовать ходьбу на носочках, пятках, «Кошечка». Развивать способность быстро находить свой ориентир. Воспитывать внимательность. <b>Методические приемы:</b> показ способа действия, объяснение, создание игровой ситуации, сюрпризный момент, указания, подражательные упражнения. Рефлексия <b>Игра под руководством педагога: « Тише !»</b> <b>Цель:</b> упражняются в бесшумной ходьбе и ходьбе на носочках. Совершенствовать умение ходить вкрадчивым шагом. <b>Игра под руководством воспитателя: «Вышла кошка погулять»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение имитировать повадки</p>		<p>плану физинструктора</p>	<p>треугольник) <b>Модель4 к(голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по картинкам, вопрос-ответ, иллюстрации по теме, загадки, пересказ сказки, пословицы, физминутка. Цель: выполнять упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Модель 4К (голос ребенка)</b></p> <p><b>3. Музыка по плану учителя.</b></p>	
--	---	--	-----------------------------	---	--

	животных. Работают в музыкальном оформлении движений.				
	<b>Модель 4К (работа в команде)</b>				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Ход наблюдения</i> Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> Перечислите признаки весны.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> <b>Цели:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе.</b> Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хотя весь день гоняйся за ней — Не поймаешь (тень). <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не вспрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p>

	Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита!				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс №21 <b>I</b> Упражнения в кровати <b>II</b> Упражнения на коврике <b>III</b> Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. <b>IV</b> Дыхательные упражнения				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом.				
Наблюдение за детьми	наблюдение за поведением Самиды в сюжетно- ролевой игре : общается, дружелюбна, но не умеет играть со взрослыми замыкается и перестает играть.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Самостоятельная игра: «Семья»</b> <b>Цель:</b> Побуждать <b>детей</b> творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного <b>сюжета игровую обстановку</b>. Формирование ценных нравственных чувств (<i>гуманности, любви, сочувствия</i>). Игровой <u>материал</u>: Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (<i>передники, косынки, музыкальные инструменты, предметы - заместители</i>).</p>	<p><b>Самостоятельная игра «Путешествие»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения творчески развивать <b>сюжет игры</b>. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений <b>детей</b> о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p><b>Самостоятельная игра: «Школа»</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	<p><b>Самостоятельная игра: «Скорая помощь»</b> <b>ель:</b> вызвать у детей интерес к профессии: вызвать у детей интерес к профессии медсестры; воспитывать чинательное отношение к больному, доивчивость, культуру общения. <b>и:</b> врач, медсестра, водитель скорой помощи. <b>овые действия:</b> Больной звонит по телефону вызывает скорую помощь: называет возраст, адрес, жалобы. Скорая подъезжает. Врач с медсестрой идут к больному и осматривает больного, внимательно слушает его жалобы, задает вопросы, слушает фонендоскопом, измерение, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: перевязывает рану и т.д. Если больной боится себя чувствует, его забирают и везут в больницу.</p>	<p><b>Самостоятельная игра: «Что будет, если?..»</b> Игра хороша тем, что ее можно проводить в любом месте: дома, на прогулке, в транспорте. Это игра-размышление на самые разные темы. Принимаются все варианты ответов. Старайтесь развернуть тему до предела, задавая ребенку наводящие вопросы. Примеры заданий: Что будет, если... ... человек перестанет есть? ... не выключить кипящий чайник? ... оставить холодильник открытым?</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p><b>Упражнение</b> на знание геометрических фигур Арина.</p> <p>упражняется в составлении образов из геометрических</p>	<p><b>Лепка</b> (сюжет из сказки) Альмира и Арман закрепляют навыки соотношения частей.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Алина преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине;</p>	<p><b>Беседа</b> о традициях в доме Арман развивает речь, активизирует память</p>	<p><b>Рисование</b> с Жанель совершенствует умение рисовать человека.</p>

	фигур				
Подготовка к прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечернем небом. Какое небо? Подвижная игра: «Снежинки и ветер», « По кочкам», «Перебежки», «Мы –веселые ребята» , « Снеговик»Цель: учить бегать по сигналу. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.				
Прогулка	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.Повторить правила поведения за столом. Нельзя разговаривать во время еды.				
Работа с родителями					Подводим итоги недели. Папка-передвижка: Наши дела» Консультация.«Как выбрать трудовые поручения детям дома».
Уход детей домой					Рефлексия <b>«Цветы и бабочки».</b> На поляне (на полу) растет 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать) ; Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ; Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Март II неделя**  
**(28.02-04.03.2022г.)**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Тема:»Традиций и фольклор»**

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1(Аэробика со сказкой)	Вторник Конструирование-0,5 (1-3) Аппликация-0, 5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Вареативка -0,5 (2-4) Азбука безопасности))	Пятница Ознакомление с окружающим миром- (2-4) Физическая культура-1 Лепка-0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин)	<b>Беседа о весне.</b> Почему происходит таяние снега?  Вырос цветок на весенней полянке, <i>Неплотно соединяют ладони</i> Нежную голову робко поднял. <i>Поднимают руки перед собой</i> Ветер подул - он качнулся неловко, <i>Покачивают ладонями перед собой</i> Вперед и назад, налево, направо <i>Вперед и назад, налево, направо</i>	<b>Беседа о весне и ее признаках.</b>  К нам Весна лишь заглянула - <i>Протягивают руки вперед</i> В снег ладошку окунула <i>Руки внизу, перпендикулярно корпусу</i> И расцвел там нежный, <i>Руки соединяют в бутон на уровне глаз</i> Маленький подснежник <i>Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>	<b>Беседа о перелетных птицах.</b> Какие птицы прилетают с юга? Посадили зернышко, <i>Нажать на центр ладони пальчиком</i> Выглянуло солнышко. <i>Кисти сжимаем и разжимаем по очереди</i>  Солнышко, свети — свети!  Зернышко, расти — расти! <i>Ладони вместе, руки двигаются вверх</i> Появляются листочки, <i>Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно</i> Распускаются цветочки. <i>Кисти разжимаем по очереди.</i>	<b>Беседа о празднике 8 марта.</b> <b>Повторить стихи, песни.</b> Вот уж две недели <i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i>  Капают капли.  Снег на солнце тает <i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i> И ручьем стекает. <i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i>	<b>Беседа о весенних изменениях в природе.</b> Пальчиковая гимнастика Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь – кто куда! (Разгибаем пальчики по одному, на последнем слове — спрятать ручки за спину — «волк» — воспитатель пытается поймать )
	<b>Комплекс упражнений. Комплекс №26.</b>				
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение: Кто не умывается Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.  А кто не умывается, Никак не называется. <i>(П. Синявский)</i>				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				

<p>организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p><b>Малоподвижная игра «У кого мяч?»</b> С помощью считалочки выбирается водящий, который становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно плечом друг к другу, руки за спиной. Водящий должен угадать, у кого мяч. Игру начинает инструктор, в руке у него маленький мяч. Идя по кругу, инструктор отдает мяч в руку одному из играющих, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил.</p>	<p><b>Малоподвижная игра «Сделай фигуру»</b> По сигналу инструктора по физкультуре играющие ходят под спокойную музыку. Инструктор говорит, чтобы дети приняли фигуру какого-нибудь сказочного героя или животного и т. п. Музыка прекращается, инструктор отмечает самую интересную фигуру. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки»</b> С помощью считалки выбирается водящий, который стоит на середине площадки. Остальные играющие стоят на площадке за чертой. После слов инструктора: «Раз! Два! Три! Беги!» дети перебегают на противоположную сторону площадки за черту, а водящий ловит детей, прежде чем они перебегут площадку и встанут за черту. Отмечаются самые быстрые дети и ловкий водящий. Игра повторяется с новым водящим 2—3 раза.</p>	<p><b>Малоподвижная игра «Ласковые слова»</b> Дети стоят по кругу и, передавая мяч в любом направлении, говорят ласковые слова, например Саша говорит: «Милый» и передает мяч Кате, та говорит: «Солнышко» и передает мяч Кристине и т. д. Те, у кого слова повторяются, считаются проигравшими и выходят из игры. Побеждает тот, кто произнесет больше ласковых слов.</p>	<p><b>Чик –чирик</b> Дети строятся в круг. Водящий выбирается считалкой, он стоит в центре круга с закрытыми глазами. Инструктор молча указывает на одного из игроков в кругу, ребенок выходит, кладет руку на плечо ведущему и произносит «Чик –чирик!». Ведущий не открывая глаз должен угадать голос игрока, назвать его имя.</p> <p>Правила игры: Ведущий не должен подсматривать. Игроки не должны подсказывать ведущему кто его позвал</p>
<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p><b>1Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Составление описательного рассказа «Моя мамочка»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, иллюстрации по теме, словарная работа, игры, рассказ детей по схеме, физминутка. Цель: выполнять упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:«Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов. <b>Оборудование:</b> мяч</p> <p>Структурированная игра: «Кто что делает»</p>	<p><b>1.Аппликация</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма аппликации.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. <b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя.</b></p>	<p><b>1..Естествознание</b></p> <p><b>Тема: «Природа в опасности!»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, беседа по теме, вопрос-ответ, иллюстрации по теме, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Письмо от Лесовичка»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека. <b>Модель 4К (голос ребенка)</b></p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа. Время года - весна.</p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, наглядный материал, работа с кассами, физминутка. Цель: выполняют упражнение по тексту, игры, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять числовой ряд.</p> <p><b>Структурированная игра: «Кто, где находится»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема: «Обычаи и традиции страны»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, иллюстрации по теме, художественное слово, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Я знаю»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.<b>материал:</b> Мяч</p>



	<p><b>Цель:</b> закрепить употребление глаголов в профессиях людей. <b>Оборудование:</b> мяч.</p> <p><b>Модель4К (работа в команде)</b></p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Открытка к 8 марта»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма рисования.Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. <b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>3.Физическая культура по плану учителя</b></p> <p><b>4.Вариативный компонент «Аэробика со сказкой»</b></p> <p><b>Тема: «Игроритмика»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> игры,художественное слово, Музыкально –ритмические упражнения, показ способа действия, тренировочные упражнения. Цель: Совершенствуют умение различать динамику звука, громко, тихо. Выполняют уменьшение и увеличение круга от центра и к центру.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: « Пузырь» ( в новой</b></p>		<p><b>2.Казахский язык по плану учителя.</b></p> <p><b>3. Физическая культура по плану физинструктора</b></p>	<p>слева-справа предметы.</p> <p><b>Модель 4К (криативное мышление).</b></p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:Театральная игра «Ходим кругом»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, словарная работа, игра , физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Игра: «Ходим по кругу»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выполнять различные театрализованные упражнения.</p> <p><b>Модель 4К (голос ребенка, работа в команде).</b></p> <p><b>3.Вариативный компонент. «Азбука безопасности»</b></p> <p><b>Тема: «Мы знакомимся с улицей»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> рассказ, иллюстрации, познавательная беседа, сюрпризный момент, загадки, игры, рефлексия.</p> <p>Цель: учатся правилам безопасного поведения на улице, повторяют правила дорожного движения.</p> <p><b>Структурированная игра :</b></p>	<p><b>Структурированная игра: « Моя Родина»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить с детьми обычаи и традиции своего народа.</p> <p><b>Модель4 К( работа в команде, голос ребенка).</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>интерпритации)</b> Цель: выполняют движения по заданию воспитателя, ходят по кругу.</p> <p><b>Игра под руководством педагога:</b> «<b>Шире круг</b>» Цель: ходят по кругу с перестроениями, приставными шагами, шагами с носка.</p> <p><b>Модель 4К (работа в команде)</b></p>			<p><b>«Разложи знаки»</b></p> <p>Цель: раскладывают знаки на разрешающие, запрещающие, предписывающие.</p> <p><b>Игра под руководством педагога « Главная дорога»</b></p> <p>Цель: Закрепляют знания сигналов светофора а также правила в случае неработающего светофора</p> <p><b>Модель 4К (голос ребенка, работа в команде)</b></p>	
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) Почему профессия называется — дворник? Подвижная игра: Совушка Цель: учить ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать само страховке при выполнении движений в равновесии развивать выносливость.</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> <b>Цели:</b> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. <b>Ход наблюдения</b> Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (<i>Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</i>) <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цели:</b> систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного на бульдога и на дога, на собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (клик) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</b> <b>Цели:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутья, солом, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? <i>Дидактическая игра «Умный словесник»:</i> Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря (<i>полынья</i>). Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной (<i>половодье</i>). Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи (<i>распутица</i>). Небольшой водный поток (<i>ручей</i>). А как назвать его ласково? (<i>ручеек</i>). <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание песком дорожек на участке. Цели: — воспитывать положительное отношение к труду;</p>

			кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. <b>Трудовая деятельность</b> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <b>Подвижные игры</b> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цели: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии развивать выносливость.	Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?	— учить оказывать помощь младшим. <b>Подвижные игры</b> «Лови — бросай». Цели: — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить правила аккуратного сложения вещей в шкаф. Просушить варежки, колготки.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Приятного аппетита! Повторить этикет за столом.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс упражнений №22 <b>I</b> Упражнения в кровати <b>II</b> Упражнения на коврике <b>III</b> Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. <b>IV</b> Дыхательные упражнения				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Не разговаривать с полным ртом. Пищу пережевывать.				
Наблюдение за детьми	Алина плохо обращается со своими сверстниками. Грубит воспитателям.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Самостоятельная игра «Детский сад»:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудов сотрудников детского сада. Воспитатель, младший воспитатель, пед., заведующая, повар, музыкант, физкультурный руководитель, сестра, врач, дети, родители.	<b>Самостоятельная игра: «Школа»:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении различными средствами реализации (интонация, мимика, жесты). самостоятельно создавать для игровую обстановку. способствовать формированию умений творчески развивать сюжеты игры. помогать детям усвоить некоторые	<b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>Игра «Путешествие»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения творчески развивать <b>сюжет игры</b> . Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений <b>детей</b> о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание	<b>Игра под руководством воспитателя.</b> <b>Драматизация сказки «Теремок»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения творчески развивать <b>сюжет игры</b> . <u>Игровой материал:</u> маски, домик.	<b>Самостоятельная игра «Почта»</b> <b>Цель:</b> Обучение детей реализовать и развивать <b>сюжет игры</b> . Расширение и закрепление знаний <b>детей</b> о разных формах почтовой <u>связи</u> : почта, телеграф, телефон, радио.

		альные нормы. Воспитывать вежливые отношения. Упрочить мы вежливого обращения. питывать дружбу, умение жить и тать в коллективе. еники, учитель, директор школы, техничка.	уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. <u>Игровой материал:</u> Строительный материал. Технические игрушки - заводные машины, <b>карта</b> , теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы - заместители.		Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. <u>Игровой материал:</u> ширма, сумка почтальона, открытки, почтовый ящик. Детские журналы, кошельки, карандаши, конверты, плащ.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Арман учится аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.	Игра с пальчиковым театром с Алиной По теме «Кот и петушок» озвучивает их, согласовывает слово с действием.;	«Поиграем, посчитаем» работа со счетными палочками с Ариной.	Украшение сундука. Вырезают казахский национальный орнамента Альмира, Жанель.	рассматривание картин по теме Казахские национальные игры. Арина. Отвечает по содержанию картин.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила поведения на улице.				
Прогулка	Последовательность, выход на прогулку. Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за небом. Какое сейчас небо? Какая погода? Подвижная игра: «Догони меня», «Зайка беленький сидит...» « Вместе весело шагать» «По кочкам» «Перебежки» . Цель: учить ориентироваться в пространстве.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Повторить правила поведения за столом. Нельзя разговаривать во время еды.				
Работа с родителями	Консультация на тему: Полезные продукты				Подведение итогов недели. Беседа с родителями о празднике 8 марта, повторить стихи.
Уход детей домой	<b>Рефлексия.</b> <b>«Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией.	<b>Рефлексия.</b> <b>«Цветы и бабочки».</b> На поляне (на полу) растёт 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать) ; Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ; Ромашка (много осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.	<b>Рефлексия.</b> <b>«Метод пяти пальцев»</b> Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем. М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии? Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг (ла)? С (средний) – состояние духа. Каким было настроение?	<b>Рефлексия.</b> <b>«Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией.	<b>Рефлексия.</b> <b>«Радуга».</b> Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги. Красный – не комфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, занимательно; Синий – трудно, но интересно; Фиолетовый – скучно, не интересно.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Март III неделя**  
**(07.03.-11.03.2022)**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Тема: «Традиций и фольклор»**

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1(Аэробика со сказкой)	Вторник Конструирование-0,5 (1-3) Аппликация-0, 5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Вареативка -0,5 (2-4) (Азбука ьздоровья)	Пятница Ознакомление с окружающим миром- (2-4) Физическая культура-1 Лепка-0,5 (1-3)
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин)	<b>Праздник 8 Марта!</b>	<b>Назовите перелетных птиц?</b> Почему они прилетают к нам?  <i>Весна.</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> Вырос высокий цветок на поляне. Утром весеннем раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание. ( Руки вверх делают бутон, пальцы развести, ладошки вместе.  Ритмичные движения пальцами вместе -врозь, опустить ладони вниз, прижать тыльной стороной пальцы развести). Дружно дают под землей корешки.	<b>Праздник 8 марта!</b> <b>Беседа о весне Стихи о маме, о бабушке.</b> Песни. Пальчиковая гимнастика Ну-ка братцы за работу Покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А малышке песни петь Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять.	<b>Беседа о погоде весной.</b> Что происходит с природой? Что мы с вами наблюдаем на улице? Чтение стихов о весне.	<b>Беседа о маме. Стихи, песни.</b> Цветок Вырос высокий цветок на поляне, <i>Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>Развести пальцы рук.</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>Ритмично двигать пальцами вместе-врозь.</i> Дружно дают под землей корешки. <i>Ладони опустить</i> вниз, тыльной стороной прижать друг к другу.
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение «Кто не умывается Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.  А кто не умывается, Никак не называется. <i>(П. Синявский)</i>				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				

<p>организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>		<p><b>Игра под руководством воспитателя</b>  <b>Смена-перемена</b>          ♦ Детей разбивают на пары. Ведущий называет какую-нибудь часть тела. Дети в каждой из пар должны соприкоснуться этими частями тела.          ♦ Например, если названы пятки, каждый из партнеров располагается так, чтобы его пятки соприкоснулись с пятками другого ребенка.          ♦ После того, как будут перечислены несколько частей тела, можно сказать: «Смена-перемена», после чего все должны быстро сменить партнеров.</p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя</b>  <b>Спина к спине</b>          Количество играющих: 2, 4 или 6 человек.          ♦ Каждый участник выбирает себе партнера приблизительно одного с ним роста.          ♦ Партнеры садятся спина к спине и соединяют руки в замок.          ♦ Затем ведущий предлагает им попытаться встать. После того, как они научились вставать вдвоем, пусть попытаются проделать это втроем, вчетвером и т. д.</p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя</b>  <b>Как у нас семья</b>          Большая Да веселая (топают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)          Два у лавки стоят, (Загибают большие пальцы)          Два учиться хотят. (Загибают указательные пальцы)          Два Степана сметаны обедаются. (Загибают средние пальцы)          Две Дашки у кашки питаются. (Загибают безымянные пальцы)          Две Ульки в люльке качаются. (Загибают мизинцы)</p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя</b>  <b>Время отдохнуть</b>          ♦ Учите детей методам расслабления, которыми они смогут потом пользоваться на протяжении всей своей жизни.          ♦ Лягте на пол. Напрягайте и затем расслабляйте части тела. Начните с пальцев ног и ступней.          ♦ Когда дети расслабят все тело, попросите их очень медленно встать и пройтись.          ♦ Старайтесь проводить эту игру с детьми хотя бы раз в день.</p>
<p>ОУД по расписанию ДО</p>		<p><b>1.Конструирование</b>  <b>Тема: «Юрта»</b>  <b>Методические приемы:</b>          художественное слово, Исследовательская деятельность          Объяснение и показ алгоритма выполнения работы из бумаги. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.          Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.  <b>Модель 4к (креативное мышление)</b>  <b>2.Музыка по плану учителя</b></p>	<p><b>1.Естествознание</b>  <b>Тема: «Наурыз праздник весны»</b>  <b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос- ответ, художественное слово, наглядный материал, игры, физминутка. Цель: выполняют движения по тексту, рефлексия.          Структурированная игра: «<b>«Закончи предложение»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл.          Структурированная игра: <b>«Назови одним словом»</b>          Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.  <b>Самостоятельная игра:</b></p>	<p><b>1.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Закрепить знания о порядковых числительных. Закрепить ориентировку в пространстве (влево, вправо).  <b>Методические приемы:</b>          объяснение нового материала, наглядный материал, раздаточный материал, работа по карточкам, игры, физминутка. Цель: выполняют движения по тексту, рефлексия.  <b>Структурированная игра: « Не ошибись»</b>  <b>Цель:</b> закрепить порядковый счет до 5.  <b>Структурированная игра: «Определи стороны»</b>  <b>Цель:</b> закрепить понятие</p>	<p><b>1.Лепка</b>  <b>Тема: «Красивый цветок»</b>  <b>Методические приемы:</b>          художественное слово, Исследовательская деятельность          Объяснение и показ алгоритма выполнения лепки из пластилина.          Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.          Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.  <b>Модель 4к</b></p>

			<p>«Такия»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать по кругу, ориентироваться в группе.</p> <p><b>Модель 4 К</b>(голос ребенка, работа в команде)</p> <p><b>2.Казахский язык по плану учителя казахского языка</b></p> <p><b>3. Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>	<p>влево-вправо.</p> <p><b>Модель 4К (критическое мышление)</b></p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Рассказ Э. Шима «Камень,Ручей, Сосулька и Солнце».</p> <p><b>Методические приемы:</b> чтение сказки, наглядный материал, пересказ по схеме, словарная работа, игра, физминутка. Цель: выполнять движение по тексту,рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя «Да-нет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей пространственной ориентировке на картине. Активизировать в речи слова, обозначающие пространственные ориентировки. Ведущий загадывает объект.</p> <p><b>3.Музыка по плану учителя</b></p>	<p><b>(креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>
Прогулка:		<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. <i>(Солнце.)</i></p>	<p><b>Наблюдение за каплей</b> <b>Цели:</b> — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. Ход наблюдения На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель</b> – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала</i>  <i>Плыла лебедь белая, На поля озеришки,</i>  <i>Плыла лебедь сытая. Белый пух да</i></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает</p>

	<p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цели:</p> <p>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;</p> <p>— развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«По прямой».</p> <p>Цель: учить ездить на велосипеде.</p>	<p>С утра мокры опять. И замедля хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки вслетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель...</p> <p>Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед.</p> <p><b>3. Александра</b></p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)</li> <li>С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)</li> </ul> <p>Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы в огороде.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>	<p><i>перышки.</i></p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?</p> <p>В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма. <b>Подвижные игры</b> «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). цель: развивать внимание, логическое мышление. «Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;</p>	<p>детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания. Проверить аккуратность вещей в шкафу.			
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Повторить этикет за столом.			
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Звучит спокойная музыка. Чтение сказки.			



Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс №23 <b>I</b> Упражнения в кровати <b>II</b> Упражнения на коврике <b>III</b> Дыхательные упражнения:				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Повторить правила поведения за столом. Повторить правила этикета.				
Наблюдение за детьми	Наблюдение за Самидой(не может постоять за себя) не жалуется.				
Игры, самостоятельная деятельность		<b>Самостоятельная игра: Сюжетно - ролевая игра "Магазин"</b> <i>Цель:</i> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	<b>Самостоятельная игра: Сюжетно-ролевая игра "Аптека"</b> <i>Цель:</i> расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». <i>Оборудование:</i> игрушечное оборудование аптеки.	<b>Игра под руководством воспитателя Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</b> <b>Оборудование:</b> теневой театр. Цель: Дети принимают активное участие в сказке.	<b>Игра под руководством воспитателя «Птичка».</b> <b>Цель:</b> активизация словарного запаса по теме: «Птицы», развитие творческого воображения, выразительности движений.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка		Беседа с Самидой о прошедшем празднике. Рассказывает о встречах с гостями, об угощениях, эмоционально окрашивает рассказ	Адьмира и Жанель репетируют танцевальные шаги. Упражнение «Цветок» развивают пластику.	Алина обучается технике вырезания из бумаги сложной гармошкой.	Альмира разучивает стихотворения о весне.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить с детьми правила одевания и раздевания. Аккуратно убрать вещи в шкафчик				
Прогулка	Вечерняя прогулка с детьми. Наблюдение за погодой. Какое небо? Подвижная игра: «Карусель». «Зайка беленький сидит», «Снежинки и ветер», «С кочки на кочку» «Догони меня» Обратить внимание на сосульки. Почему они образуются?				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.Повторить правила поведения за столом. Нельзя разговаривать во время еды.				
Работа с родителями			.		Подведение итогов недели в папке-передвижке. Беседа с родителями на тему: Витамины на столе
Уход детей домой		<b>Рефлексия. «Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко;	<b>Рефлексия. «Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко;	<b>Рефлексия. «Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко;	<b>Рефлексия. «Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* солнышко с тучкой;</li> <li>* тучку;</li> <li>* тучку с дождем;</li> <li>* тучку с молнией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* солнышко с тучкой;</li> <li>* тучку;</li> <li>* тучку с дождем;</li> <li>* тучку с молнией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* солнышко с тучкой;</li> <li>* тучку;</li> <li>* тучку с дождем;</li> <li>* тучку с молнией.</li> </ul>	на: <ul style="list-style-type: none"> <li>* солнышко;</li> <li>* солнышко с тучкой;</li> <li>* тучку;</li> <li>* тучку с дождем;</li> <li>* тучку с молнией.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Март IV неделя**  
**(14.03-18.03.22г.)**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Тема: «Традиций и фольклор»**

*Смирнова*

Режим дня	Понедельник <b>Физкультура-1</b> <b>Развитие речи-1</b> <b>Рисование-1</b> <b>Вареативка-1(Аэробика со сказкой)</b>	Вторник <b>Конструирование-0,5 (1-3)</b> <b>Аппликация-0, 5 (2-4)</b> <b>Музыка-1</b>	Среда <b>Казахский язык-1</b> <b>Физкультура-1</b> <b>Естествознание-1</b>	Четверг <b>Основа математики-1</b> <b>Художественная литература-1</b> <b>Вареативка -0,5 (2-4)</b> <b>(Азбука безопасности)</b>	Пятница <b>Ознакомление с окружающим миром-(2-4)</b> <b>Физическая культура-1</b> <b>Лепка-0,5 (1-3)</b>
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин)	<b>Беседа о весне.</b> <b>Что бывает весной?</b>  ВЕСНА «Кап-кап-кап»,- капель звенит, <i>(Хлопаем в ладоши)</i> Словно с нами говорит. <i>(Хлопаем ладонями по ногам)</i> Плачут от тепла сосульки <i>(собираем слезы в ладошку)</i> И на крышах талый снег. <i>(Гладим себя по голове)</i> А у всех людей весною Это вызывает смех! <i>(Покружимся вокруг себя и улыбнемся)</i>	<b>Беседа о предстоящем празднике Наурыз.</b> Когда отмечают праздник? ШАЛОВЛИВЫЕ СОСУЛЬКИ Шаловливые сосульки <i>(Складываем ручки щепоткой и острым концом показываем вниз по очереди каждой рукой)</i> Сели на карниз. <i>(Садимся на корточки.)</i> Шаловливые сосульки <i>(Так же)</i> Посмотрели вниз. <i>(Наклоняем голову.)</i> Посмотрели чем заняться? <i>(Пожимаем плечами)</i> Стали каплями кидаться. <i>(Взмахиваем кистями рук одновременно)</i> Целый день идет трезвон: Дили-дили, дили-дон! <i>(Взмахиваем кистями рук по очереди.)</i>	<b>Беседа о перелетных птицах.</b> Почему их так называют? Цветок Вырос цветок на весенней полянке, <i>Неплотно соединяют ладони</i> Нежную голову робко поднял. <i>Поднимают руки перед собой</i> Ветер подул - он качнулся неловко, <i>Покачивают ладонями перед собой</i> Вперед и назад, налево, направо <i>Вперед и назад, налево, направо</i>	<b>Беседа о весне и ее признаках.</b> Зернышко Посадили зернышко, <i>Нажать на центр ладони пальчиком</i> Выглянуло солнышко. <i>Кисти сжимаем и разжимаем по очереди</i>  Солнышко, свети — свети!  Зернышко, расти — расти! <i>Ладони вместе, руки двигаются вверх</i> Появляются листочки, <i>Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно</i> Распускаются цветочки. <i>Кисти разжимаем по очереди.</i>	<b>Беседа о празднике Наурыз.</b> Весна К нам Весна лишь заглянула - <i>Протягивают руки вперед</i> В снег ладошку окунула <i>Руки внизу, перпендикулярно корпусу</i> И расцвел там нежный, <i>Руки соединяют в бутон на уровне глаз</i> Маленький подснежник <i>Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</i>
<b>Комплекс упражнений. Комплекс №28.</b>					
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение: «Что бы было? Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла,				

	<p>Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) »</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<p><b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>«Скажи наоборот»</b> <b>Цель:</b> учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. аккуратный - неряшливый белый - черный бледнеть - краснеть блестеть - мерцать близкий - далекий</p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>«Кто ушел?»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.</p>	<p><b>Самостоятельная игра</b> <b>"Водяной"</b> <b>Цель:</b> Развивать координацию движений, слух, физические качества. Дедушка - Водяной! Что сидишь ты под водой? Выйди, выйди хоть на час. Угадай кого из нас! Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.</p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>«Тук-тук»</b> Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем: – Тук-тук-тук! <i>(Три удара кулаками друг о друга.)</i> – Да-да-да. <i>(Три хлопка в ладоши.)</i> – Можно к вам? <i>(Три удара кулаками друг о друга.)</i> – Рад всегда! <i>(Три хлопка в ладоши.)</i></p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>Драматизация сказки «Руковичка»</b> Оборудование: настольный театр. Цель: вызвать у детей интерес играть роли героев сказки.</p>

ОУД по расписанию ДО	<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам «Заяц и снеговик»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, словарная работа, пересказ по сюжетным картинкам, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: ««Узнай по описанию»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять описательные загадки о диких животных.  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением диких животных.  Структурированная игра: «<b>«Кто где живет?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.</p> <p><b>Модель4 К(голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Камзол для куклы»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма выполнения рисование с помощью красок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев</p>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Скворечник на березе»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма выполнения работы по аппликации работа с бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.  <b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя.</b></p>	<p><b>1.Естествознание</b>  <b>Тема: «Правила поведения в природе».</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, наглядный материал, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.  <b>Структурированная игра: « Правила на природе»</b>  <b>Цель:</b> знают правила поведения на природе.</p> <p><b>2.Казахский язык по плану учителя</b></p> <p><b>3.Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические задачи.</p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, наглядный материал, раздаточный материал, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев, игры, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить счет до 5 (прямой, обратный, порядковый)</p> <p><b>Структурированная игра: «Найди стороны»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Модель 4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: игра «Путешествие в мир сказок»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> театрализованная игра, словарная работа,этюды, жесты, мимика, рефлексия.</p> <p>Если сказка в дверь стучится,Ты скорей еепусти,Потому что сказка – птица. Чуть спугнешь и не</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема: «Для чего Красная книга?»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный матеиал, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Заповедники Казахстана»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с редкими видами животных и растений нашей страны.</p> <p>Модель 4К (голос ребенка)</p>
----------------------	--	--	--	--	--

	<p>рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Модель 4к (креативное мышление)</b></p> <p><b>3.Физическая культура по плану физинструктора</b></p> <p><b>4. Вариативный компонент.»Аэробика со сказкой»</b></p> <p><b>Тема: «Игровой самомассаж»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> показ образца действий, объяснение, повторение, игры, рефлексия</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение выполнять упражнения на расслабление мышц, укрепления осанки, воспитывать силу воли.</p> <p><b>Игра под руководством педагога : « Сломанные куклы»</b> Цель: развивают умение напрягать и расслаблять мышцы</p> <p><b>Модель 4 К(работа в команде</b></p>			<p>найти.</p> <p><b>Модель4 К(голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Вариативный компонент «Азбука безопасности».</b></p> <p><b>Тема: «Специальный транспорт»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> предметные картинки, рассказ, беседа, игра, рефлексия.</p> <p><b>Цель:</b> знакомятся с видами специализированных иашин формируют представление о том что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Игра под руководством педагога «Спасти зверей из теремка»</b> <b>Цель:</b> тренируют навык тушения пожара, оказывают первую медицинскую помощь, ловят хулиганов – поджигателей.</p> <p><b>Модель4К (работа в команде)</b></p>	
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за проталинами.</b></p> <p><b>Цели:</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i></p>	<p><b>Наблюдение за одеждой людей.</b> Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? <i>Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:</i> На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. <u><b>Трудовая деятельность</b></u> Уборка участка после таяния</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему? <i>Дидактическая игра «Умный словесник»:</i> Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря (<i>полынья</i>). Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной (<i>половодье</i>).</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Цели:</b> — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П.</i> <i>Образцов</i> Март — первый весенний месяц.</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. (<i>Легковой автомобиль.</i>) Как выглядит легковой автомобиль?</p>

	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.</p> <p><i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие изменения произошли в природе весной?</p> <p>Что вы наблюдали сами?</p> <p>Как изменился снег с приходом весны?</p> <p>В каких местах вы наблюдали проталины?</p> <p>Почему не везде появились проталины?</p>	<p>снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>«По проталинам», «На поляне».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</li> </ul>	<p>Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи (<i>распутица</i>). Небольшой водный поток (<i>ручей</i>). А как назвать его ласково? (<i>ручеек</i>).</p> <p><b><u>Трудовая деятельность</u></b></p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>— учить оказывать помощь младшим.</li> </ul> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <p>«Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ловить мяч, не прижимая его к груди;</li> <li>— бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</li> </ul> <p>«Салки».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b></p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <p>Перечислите признаки весны.</p> <p>Какой сейчас месяц?</p> <p>Что происходит со снегом весной?</p> <p>Как изменяется жизнь человека весной?</p>	<p>Чем он отличается от грузового?</p> <p>Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</p> <p>Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита!				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс № 24</p> <p><b>I</b> Упражнения в кровати</p> <p><b>II</b> Упражнения на коврике</p> <p><b>III</b> Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.</p> <p><b>IV</b> Дыхательные упражнения</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом.				
Наблюдение за детьми	Наблюдение за поведением Алины(громко кричит в группе)				

Игры, самостоятельная деятельность	<b>Самостоятельная игра: «Семья»</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей творчески и воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного <b>сюжета игровую обстановку</b> . Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия). Игровой <b>материал:</b> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки, музыкальные инструменты, предметы - заместители).	<b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>Игра «Путешествие»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения творчески развивать <b>сюжет игры</b> . Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений <b>детей</b> о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	<b>Самостоятельная игра: «Летчики»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения творчески развивать <b>сюжет игры</b> . Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	<b>Игра под руководством воспитателя.</b> <b>«Какого вкуса небо?»</b> Большую часть информации о мире человек получает с помощью зрения. Это научно доказанный факт. Все остальные органы восприятия (слух, обоняние, вкус, осязание) находятся как бы в «аутсайдерах». Это упражнение помогает «реанимировать» все те чувства, которые притупляются. Спросите: «Какого вкуса небо? Какой формы радость? Какой на ощупь страх?»	<b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>Драматизация сказки «Теремок»</b> <b>Оборудование: настольный театр.</b>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Алина упражняется в чистоговорках.	Арман составляет рассказ по наблюдению из окна	Альмира конструирует из конструктора «лего» мебель для кукол	Самида разучивание текста к постановке – драматизации.	Жанель – развивающие игры « Что пропустил художник?»
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик.				
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечерним небом. Какое небо? Подвижная игра: «Догони меня», «Лохматый пес», «Солнышко – сосулька», «Перебежки» «Солнечные зайчики» Цель: учить бегать по сигналу, соблюдать правила игры, действовать по команде. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Повторить правила поведения за столом. Нельзя разговаривать во время еды.				
Работа с родителями					Подводим итоги недели. Папка-передвижка: Наши дела»
Уход детей домой	<b>Рефлексия.</b> <b>«Цветы и бабочки».</b> На поляне (на полу) растет 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать) ; Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ; Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.	<b>Рефлексия</b> <b>«Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией.	<b>Рефлексия</b> <b>«Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией.	<b>Рефлексия.</b> <b>«Цветы и бабочки».</b> На поляне (на полу) растет 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать) ; Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ; Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.	<b>Рефлексия</b> <b>«Солнышко».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией