

ЦИКЛОГРАММА
Май I неделя(25.04.-29..04.2022.г)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Пусть всегда будет солнце!»

Сильва

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|---|--|---|
| | Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой» | Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1 | Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1 | Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука безопасности» | Ознакомление с окружающим миром.- 0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-).5 (1-3) |
| Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) | Беседа о 1 мая. Праздник единства народа Казахстана. Дети читают стихи, поют песни о дружбе.Рассматривают сюжетные картинки. | Беседа на тему: «Пусть всегда будет солнце! «Кормушка». Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. | Беседа о весне, о погоде. «Ласточка». Ласточка, ласточка, На каждую - сначала на Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла? - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну – красну. | Настольная игра»Собери лото (растительный мир) «ЦВЕТОК». Цель: развитие мелкой моторики. Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки | Беседа о весне. Назовите весенние месяцы? Что бывает весной? Рассматривают иллюстрации о весне. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук- тук! (<i>стучим кулаком об кулак</i>) Сделаем большой круг. (" <i>нарисовали</i> " <i>руками круг</i>) |
| | | | | | |
| Завтрак | Игровое упражнение: « Мышка плохо лапки мыла» Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>Так что, дети старайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | <p>Игра под руководством воспитателя Игра «Чего не стало?» Цель.развивать наблюдательность, внимание. Ход. Педагог закрывает на картине, какую – то деталь одежды, предмета или сам предмет, а дети должны отгадать чего на картине не стало.</p> | <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди и промолчи». <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности <i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный.</p> | <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Угадай по голосу». <i>Цель:</i> Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание <i>Ход игры:</i> Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:</p> | <p>Игра под руководством воспитателя «Летает — не летает» Дети садятся или становятся полукругом. Водящий называет различные предметы. Если это то, что летает, дети поднимают руки вверх или в стороны; если то, что не летает, опускают руки. Ведущий может сознательно ошибаться в движениях, многие, подражая ему, будут ошибаться. Задача детей – удержаться и не допустить ошибок.</p> | <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди предмет». <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность <i>Ход игры:</i> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>ОУД по расписанию ДО</p> | <p>1. Развитие речи</p> <p>Тема: Кто защитники нашей Родины? Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту., рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Подбери признак и действие» Цель: имеют представление о ВОВ. Защитник Отечества (<i>какой?</i>) – смелый, храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный.</p> <p>Структурированная игра: «Один - много» Цель: умеют определять предметы в ед.ч и во мн.ч. Солдат – солдаты- много солдат Матрос – матросы – много матросов.</p> <p>Модель 4к (голос ребенка)</p> <p>2. Физическая культура по плану физинструктора)</p> <p>3. 1.Рисование</p> <p>Тема: «Ночной город»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования с помощью красок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> | <p>1. Конструирование</p> <p>Тема: Рыбка (поделки изкиндер сюрприза)</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения конструирования из бросового материала (киндер сюрприз)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>2. Музыка по плану учителя музыки.</p> | <p>1. Естествознание Тема: «Планета Земля- наш общий дом»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, художественное слово, раскраска, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Планета Земля»</p> <p>Цель: помочь детям понять принципы взаимосвязи характерных особенностей животных с условиями их жизни в различных природных зонах.</p> <p>Модель 4 к (критическое мышление)</p> <p>2. Казахский по плану учителя.</p> <p>3. Физическая культура по плану физинструктора.</p> | <p>1. Основы математики</p> <p>Тема: Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p> <p>Методические приемы: объяснение нового материала, вопрос-ответ, наглядный материал, раздаточный материал, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, игры, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Не ошибись»</p> <p>Цель: знают счет до 5 (прямой и обратный счет).</p> <p>Структурированная игра: «Полотенца для лягушат».</p> <p>Цель: умеют определять полоски по ширине . (шире, уже).</p> <p>Игра поруководством воспитателя. «Скажи наоборот». Дети образуют круг. Воспитатель становится в середину. Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит: «Ручеек узкий, а река , «Широкая» - отвечает ребенок и бросает мяч воспитателю.</p> <p>Модель 4к (голос ребенка)</p> | <p>1. Лепка</p> <p>Тема: «Фруктовый сад»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения лепки из пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>2. Физическая культура (по плану физинструктора)</p> |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | <p>Модель 4К (критическое мышление)</p> <p>4.Вариативный компонент. «Аэробика со сказкой»</p> <p>Тема: «Танцевальные шаги»» Методические приемы: художественное слово, повторение, показ нового способа действия, конструктивные упражнения. Цель:Закрепляют выполнение движений сказочной аэробики «Дюймовочка». Разучивают новое «Мотылек» - лежа на боку, правая рука и ноги в упоре. Выполняем махи одной рукой. «Дерево» - лежа на спине , поднимаем прямые ноги вверх, делаем стойку на лопатках. Держат равновесие. Игра под руководством воспитателя « Кто быстрее поможет Дюймовочке» Цель: Модель4к (креативность мышления)</p> | | | <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивания наизусть стихотворения М. «Ослик пляшет»</p> <p>Методические приемы: чтение стихотворения по схеме, наглядный материал, заучивание по ролям, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Модель 4к (голос ребенка)</p> <p>3.Музыка по плану учителя.</p> | |
| Прогулка: | <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Как по небу с севера Вниз кидала, сыпала</i> <i>Плыла лебедь белая, На поля озерушки,</i> <i>Плыла лебедь сытая. Белый пух да перышки.</i></p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?</p> <p>В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро.</p> | <p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;</p> <p>воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто</p> | <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Цель: учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.</p> <p>Ход наблюдения <i>Люди ждут меня, зовут,</i> <i>А приду к ним – прочь бегут. (дождь)</i></p> <p>Идет теплый дождь, а бывает дождь холодный. Сегодня дождь какой? Во время дождя можно услышать первый гром и увидеть первую грозу. Пошел дождь, люди</p> | <p>Наблюдение за травой</p> <p>Цель - повторить признаки весны, строение травянистых растений.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я.</p> <p>В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется —</p> <p>А трава хорошая! Мне смеяться хочется!</p> <p>Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Травка начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает</p> | <p>Наблюдение насекомым и</p> <p>Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;</p> <p>Ход наблюдения <i>С хоботом, а не слон. Никто не приучает, Не птица, а летает. А на нос садится. (Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора - формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). цель: развивать внимание, логическое мышление. «Охотники и зайцы» - учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах Индивидуальная работа Развитие движений - учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места</p> | <p>водит машину? <i>Спешат автобусы, У каждой машины</i></p> <p><i>Спешат машины легковые, Дела и заботы,</i></p> <p><i>Торопятся, мчатся, Машины выходят</i></p> <p><i>Как будто живые. С утра на работу</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помочь младшим детям убираться на участке - приучать поддерживать порядок на участке у малышей;</p> <p>воспитывать желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Не замочи ног», «Извилистая тропинка» - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги, «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность детей на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает» - закрепить знания о временах года, их характерных признаках</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места - развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> | <p>раскрыли зонты, спрятались от дождя. Капли дождя бывают крупные и мелкие. Когда говорят: «дождь моросит», а когда «дождь льет, как из ведра». Можно предложить поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» - продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>«Филин и птички» - познакомить детей с новой русской народной игрой.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что где растет?» - закрепить знания детей о растениях леса и луга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше?» - совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p> | <p>солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очищать песок от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догони свою пару» - учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Попади в цель» - учить бросать мяч в цель.</p> <p>«Водяной» - упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» - повторить строение растений.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Веселые прыжки» - закреплять прыжки через два предмета.</p> | <p>состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы</i>) Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян - формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>«Кати в цель», «Догони мяч» - развивать глазомер и точность, «Невод» - знакомить детей с играми разных народов;</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита! | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Комплекс № 29 I Упражнения в кровати II Упражнения на коврике III Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. IV Дыхательные упражнения | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом. | | | | |
| Наблюдение за детьми | Наблюдение за поведением Армана (не может постоять за себя) | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | <p>Самостоятельная игра « Найди эмоцию». Цель. Учить выделять картины по настроению. Ход. Воспитатель раздаёт детям пиктограммы с эмоциями и выставляет разные по жанру и настроению репродукции картин, а затем предлагает подобрать к каждой репродукции пиктограмму. Дети обосновывают свой выбор и рассказывают, какие эмоции они испытывают, глядя на картину.</p> | <p>Самостоятельная игра «Школа». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p>Предметно-развивающая</p> | <p>Самостоятельная игра «Ателье. Дом моды» Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный,</p> | <p>Самостоятельная игра: « Волшебная ниточка». Цель: развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к</p> | <p>Игра под руководством воспитателя. Драматизация сказки «Теремок». Теневой театр. Цель: поднять детям настроение. Атрибуты к сказки: маски для детей.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | среда (оборудование): Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители. | что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. | нижнему листу. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; Арман | различает и называет геометрические фигуры и тела Арина | знает и называет некоторые виды диких животных; (Альмира) | знает элементарные правила поведения в природе. Жанель | пересказывает небольшие сказки и рассказы; Саида |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. | | | | |
| Прогулка | Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечерним небом. Какое небо? Подвижная игра: «Совушка» Цель: учить выполнять движения по тексту. Игры с выносным материалом. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом. | | | | |
| Работа с родителями | | | | | Подводим итоги недели. Папка-передвижка: Наши дела |
| Уход детей домой | | | | | Рефлексия «Солнышко». Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией. |

ЦИКЛОГРАММА
Май II неделя
(03.05-06.05.2022.г.)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Пусть всегда будет солнце!»

| Режим дня | Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой» | Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1 | Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1 | Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) « Азбука безопасности» | Пятница Ознакомление с окружающим миром.- 0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-).5 (1-3) |
|--|---|--|--|--|--|
| Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) | | Беседа на тему: «Пусть всегда будет солнце! Домик маленький на ёлке, Дом для пчёл, а где же пчёлки? Надо в дом постучать, Раз, два, три, четыре, пять. Я стучу, стучу по ёлке, Где же, где же эти пчёлки? Стали вдруг вылетать: Раз два, три, четыре, пять! | Беседа о предстоящем празднике 1 Мая. Повторить стихи, песни. «День единства народов Казахстана» ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ Эти пальчики щипают, <i>Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь).</i> Эти пальчики гуляют, <i>Указательный и средний "идут" по другой руке.</i> Эти - любят поболтать, <i>Средний и безымянный шевелиются, трутся друг об друга (шурша).</i> Эти - тихо подремать, <i>Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.</i> | Беседа о празднике 7 мая – День Защитника Отечества РК Кто приехал? Кто приехал? Мы, мы, мы. <i>Хлопать кончиками пальцев.</i> Мама, мама, это ты? Да, да, да. <i>Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.</i> Папа, папа, это ты? Да, да, да. <i>Большие и средние пальцы.</i> Братец, братец, это ты? Да, да, да. <i>Большие и безымянные пальцы.</i> | Беседа о весне. Назовите весенние месяцы? Что бывает весной? Рассматривают иллюстрации о весне. Дружба Дружа в нашей группе Девочки и мальчики. <i>Соединять пальцы в "замок".</i> С вами мы подружим Маленькие пальчики. <i>Касание кончиков пальцев обеих рук.</i> Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. |
| | Комплекс упражнений. Комплекс № 34 | | | | |
| Завтрак | Игровое упражнение: «Что бы было? | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p> | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | | <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности <i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание <i>Ход игры:</i> Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: <i>Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем: «Скок-скок-с кок», Угадай, чей головок.</i> <i>Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок</i> (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.</p> | <p>Игра под руководством воспитателя «Низко – высоко» <i>Дети стоят по кругу.</i> Взрослый. Украсили мы ёлочку разными игрушками, а в лесу ёлочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие... Я скажу: <i>высокие</i> — поднимайте руки вверх; <i>низкие</i> — приседайте и руки опускайте; <i>широкие</i> — делайте круг шире; <i>тонкие</i> — делайте круг уже. <i>Игра пойдёт веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.</i></p> | <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди предмет». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность <i>Ход игры:</i> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | | <p>1. Аппликация</p> <p>Тема: «Радуга»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность, Объяснение и показ алгоритма выполнения аппликации из бумаги.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>2. Музыка по плану учителя</p> | <p>1. Естествознание Тема: «Праздник дружбы»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, художественное слово, игры, физминутка. Цель: выполняют движения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Кто что слышит?»</p> <p>Цель: умеют обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит);</p> <p>Структурированная игра: «Угадай, что изменилось?»</p> <p>Цель: умеют располагать предмета: справа, слева, спереди, сзади, сбоку, около и др</p> <p>Модель 4 К (голос ребенка)</p> <p>2. Казахский язык по плану учителя</p> <p>3. Физическая культура по плану физинструктора</p> | <p>1. Основы математики</p> <p>Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Методические приемы: объяснение нового материала, наглядный материал, вопрос-ответ, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Не ошибись»</p> <p>Цель: знают счет до 5 (прямой и обратный счет).</p> <p>Структурированная игра: «Флажки и гирлянды»</p> <p>Цель: умеют логически размышлять, знают названия цветов из геометрических фигур. Материал: карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.</p> <p>Структурированная игра: «Геометрические фигуры» Цель: ознакомление детей с</p> | <p>1. Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: «Ветераны Великой Отечественной войны»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Подбери признак и действие» Цель: имеют представление о ВОВ. Защитник Отечества (<i>какой?</i>) – смелый, храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный.</p> <p>Структурированная игра: «Один - много» Цель: умеют определять предметы в ед.ч и во мн.ч. Солдат – солдаты-много солдат Матрос – матросы –</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>основными геометрическими фигурами. Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.</p> <p>Модель 4 К(критическое мышление)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Театрализованная игра «Заяц и охотник»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, театрализованная игра, рефлексия.</p> <p>Под руководством воспитателя</p> <p>Театрализованная игра: «Заяц и охотник»</p> <p>Воспитатель объясняет правило игры.</p> <p>– На одной стороне площадки место для охотников, обозначенное чертой, на другой – зайцев, обозначенные кружками. В каждом кружке могут находиться по 2 – 3 зайца. По сигналу свистка зайцы выбегают из кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «Охотник!» зайцы приседают, а охотники, не</p> | <p>много матросов. Модель4к (голос ребенка)</p> <p>2.Физическая культура по плану физинструктора.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>сходя с места, бросают в них мячами <i>(в руках по 2–3 мяча)</i>. Тот заяц, в которого охотник попал мячом, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе. Кто нарушил правило выходит из игры.</p> <p>– Ребята, все ли вам понятно о правилах игры?</p> <p>Воспитатель подает сигнал к началу игры <i>(игра началась)</i>.</p> <p>3.Вариативный компонент. «Азбука безопасности» Тема: «Лесные опасности. Ядовитые грибы и ягоды»» Методические приемы:объяснение нового материала, наглядный материал, вопрос-ответ, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика</p> <p>Цель: знакомятся с особенностями внешнего вида грибов,и месте их произростания.</p> <p>Структурированная игра « Полезные и ядовитые» Цель: различают ягоды по внешнему виду, отбирают ядовитые</p> <p>Структурированная игра «Ягоды, грибочки» Цель : воспитывают бережное отношение к природе</p> <p>Модель4 К(критичность мышления)</p> | |
| Прогулка: | | <p>Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из</p> | <p>Наблюдение за дождем. Цель: учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы:</p> | <p>Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни</p> | <p>Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.</p> <p>Загадка: Его весной и летом мы видели одетым.</p> <p>А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)</p> <p>Упражнение на составление и распространение предложения.</p> <p>На опушке выросла (какая?) ... сосна.</p> <p>(Какая? высокая, стройная, красивая).</p> <p>У неё (какой?) ... ствол. (какой? длинный, прямой, голый).</p> <p>Только вверх растут (какие?)... ветки (какие? Густые, пушистые, иглистые).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>«Прыгни дальше».</p> | <p>мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви.</p> <p>Объяснить, почему они появляются.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Люди ждут меня, зовут,</i> <i>А приду к ним – прочь бегут.</i> <i>(дождь)</i></p> <p>Идет теплый дождь, а бывает дождь холодный. Сегодня дождь какой? Во время дождя можно услышать первый гром и увидеть первую грозу. Пошел дождь, люди раскрыли зонты, спрятались от дождя. Капли дождя бывают крупные и мелкие. Когда говорят: «дождь моросит», а когда «дождь льет, как из ведра». Можно предложить поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» - продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>«Филин и птички» - познакомить детей с новой русской народной игрой.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что где растет?» - закрепить знания детей о растениях леса и луга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше?» - совершенствовать</p> | <p>растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В. Брюсов</p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?</p> <p>Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?</p> <p>Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» - продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>«Филин и птички» - познакомить детей с новой русской народной игрой.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что где растет?» - закрепить знания детей о растениях леса и</p> | <p>На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.</p> <p>Загадка: Его весной и летом мы видели одетым.</p> <p>А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)</p> <p>Упражнение на составление и распространение предложения.</p> <p>На опушке выросла (какая?) ... сосна.</p> <p>(Какая? высокая, стройная, красивая).</p> <p>У неё (какой?) ... ствол. (какой? длинный, прямой, голый).</p> <p>Только вверх растут (какие?)... ветки (какие? Густые, пушистые, иглистые).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?».</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук). | луга. Индивидуальная работа «Кто дальше?» - совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук). | Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита! | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Комплекс № 30 I Упражнения в кровати II Упражнения на коврике III Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. IV Дыхательные упражнения | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом. | | | | |
| Наблюдение за детьми | <p>Наблюдение за поведением девочек в сюжетно – ролевой игре. не принимают в игру Алину. Ссорятся.</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, словарная работа: звуки(Л-Р), лиса, лев, роса, роза, лавка, рис и т.д., физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, игры, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: "Услышь звук" Цель: умеют определять звуки в слогах и словах. Я буду называть слоги. Если вы услышите в звук [р], пустите рыбку поплавать (движение кистью руки от себя), если услышите звук [л], попробуйте позвонить в «колокольчик». Будьте внимательны: <i>ла, ва, на,ра, са, ла, да, ра, фа, ла, ка, ча, ла, ра</i> и т.д. Модель 4К (голос ребенка)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Игры, самостоятельная деятельность | | <p>Самостоятельная игра: « Волшебная ниточка».</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.</p> <p>В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему листу. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению.</p> | <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игра «Волны».</p> <p>Играющие, садятся, образуя круг. Взрослый предлагает представить, что они купаются в море, окунаясь в ласковые волны, и изобразить эти волны – нежные и весёлые.</p> <p>Тренировка заканчивается «купанием в море»: один из игроков становится в центре круга, к нему по одному подбегают волны и ласково поглаживают пловца. Когда все волны погладят его, он превращается в волну, а его место занимает следующий купающийся.</p> | <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Волшебная ниточка.</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.</p> <p>В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему листу. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению.</p> | <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игра «Камешки на берегу».</p> <p>Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.</p> <p>Используется большая картина, изображающая морско й берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство с каким – либо предметом, животным, человеком. Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути , превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож». Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло?</p> |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. | | | | |
| Прогулка | Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечернем небом. Какое небо? Подвижная игра: «Беркут и ласточки»» Цель: учить ориентироваться в пространстве.. Игры с выносным материалом. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом. | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| Работа с родителями | | | | . | Подводим итоги недели Как организовать летний отдых детей летом». Консультация. |
| Уход детей домой | | | | | Рефлексия «Цветы и бабочки». На поляне (на полу) растет 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать) ; Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ; Ромашка (много осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим. |

ЦИКЛОГРАММА
Май III неделя
(11.05-17.05.2022.г)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Пусть всегда будет солнце!»

Смирнов

| Режим дня | Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой» | Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1 | Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1 | Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука здоровья» | Пятница Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-).5 (1-3) |
|--|--|--|--|---|---|
| Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) | Настольная игра»Собери лото (растительный мир) «ЦВЕТОК». Цель: развитие мелкой моторики. Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки | Беседа о мире, о солнце на нашей планете. Пальчиковые игры по теме «Дружба» Дружат в нашей группе пальцы рук соединяют Девочки и мальчики в замок (несколько раз) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять пальцы с мизинчика поочередно Начинаем мы считать соединяют друг с другом Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать (Руки вниз, встряхивают кистями) | Беседа о мире во всем мире. Стихи, песни. «День единства народов Казахстана» ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ Эти пальчики щипают, <i>Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь).</i> Эти пальчики гуляют, <i>Указательный и средний "идут" по другой руке.</i> Эти - любят поболтать, <i>Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).</i> Эти - тихо подремать, <i>Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.</i> А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. <i>Крутим большим пальцем вокруг мизинца.</i> | Настольная игра»Собери узоры из орнаментов» Кто приехал? Кто приехал? Мы, мы, мы. <i>Хлопать кончиками пальцев.</i> Мама, мама, это ты? Да, да, да. <i>Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.</i> Папа, папа, это ты? Да, да, да. <i>Большие и средние пальцы.</i> Братец, братец, это ты? Да, да, да. <i>Большие и безымянные пальцы.</i> Ах, сестричка, это ты? Да, да, да. <i>Большие пальцы и мизинцы.</i> | Беседа о весне. Назовите весенние месяцы? Что бывает весной? Рассматривают иллюстрации о весне. Дружба Дружа в нашей группе Девочки и мальчики. <i>Соединять пальцы в "замок".</i> С вами мы подружим Маленькие пальчики. <i>Касание кончиков пальцев обеих рук.</i> Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | |
| | Комплекс упражнений. Комплекс № 35 | | | | |
| Завтрак | <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Что бы было?</p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! <i>(Г. Новицкая)</i></p> | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | <p>Игра под руководством воспитателя. «Кто ушёл?» Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребёнку запомнить тех, кто находится рядом (пять – шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушёл?» Если ребёнок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если</p> | <p>Игра под руководством воспитателя Мебель Мебель я начну считать: сто, стол, диван, кровать, лка, тумбочка, буфет, каф, комод и табурет. <i>их рук поочередно зажимают в кулачки.</i> Какого мебели назвал - сять пальчиков зажал! <i>ют зажатые кулачки вверх.</i></p> | <p>Игра под руководством воспитателя. «Кто ушёл?» Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребёнку запомнить тех, кто находится рядом (пять – шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушёл?» Если ребёнок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если</p> | <p>Игра под руководством воспитателя «Низко – высоко» <i>Дети стоят по кругу.</i> Взрослый. Украсили мы ёлочку разными игрушками, а в лесу ёлочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие... Я скажу: <i>высокие</i> — поднимайте руки вверх; <i>низкие</i> –приседайте и руки опускайте; <i>широкие</i>-делайте круг шире; <i>тонкие</i> – делайте круг уже. <i>Игра пойдёт веселее, если взрослый будет стараться</i></p> | <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди предмет». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность <i>Ход игры:</i> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| | ошибается, то снова отворачивается и закрывает глаза, а то, кто прятался, возвращается на своё место. Отгадывающий должен его назвать. | | ошибается, то снова отворачивается и закрывает глаза, а то, кто прятался, возвращается на своё место. Отгадывающий должен его назвать. | <i>запутать детей.</i> | воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза. |
| ОУД по расписанию ДО | <p>1.Развитие речи</p> <p>Тема:«Что мы слышим на лугу»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, словарная работа: насекомые, на лугу, звуки насекомых на лугу, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Пищевые цепочки на лугу». Цель: знают о пищевых связях на лугу. Например: растения - гусеница - птица злаковые травы - грызуны - змеи злаковые травы - мышь - хищные птицы</p> <p>Артикуляционная</p> | <p>1.Конструирование</p> <p>Тема: «Божья коровка» (поделки из скорлупы орехов)</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность. Объяснение и показ алгоритма выполнения конструирования из грецкого ореха и пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>2. Музыка по плану</p> | <p>1.Естествознание Тема: «Защитники Родины»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия</p> <p>Структурированная игра: «Подбери признак и действие»</p> <p>Цель: имеют представление о ВОВ. Защитник Отечества (<i>какой?</i>) – смелый, храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный.</p> <p>Структурированная игра: «Один - много» Цель: умеют определять предметы в ед.ч и во мн.ч.</p> | <p>1.Основы математики</p> <p>Тема:Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Влево, вправо.</p> <p>Методические приемы: повторение прошлого материала, объяснение нового материала, наглядный материал, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев., рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Не ошибись»</p> <p>Цель: умеют располагать цифры по порядку от 1 до 5.</p> <p>Структурированная игра: «Справа как слева»</p> <p>Цель: освоение</p> | <p>1.Лепка</p> <p>Тема: «Божья коровка»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность. Объяснение и показ алгоритма выполнения лепки из пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. Модель 4К (креативное</p> |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|---|
| | <p>гимнастика. Жит-жит-жит - жук летает и жужжит. Са-са-са - прилетела к нам оса. Ра-ра-ра - рады видеть комара. Ля-ля-ля - вот весёлая пчела. За-за-за - улетела стрекоза.</p> <p>Рисование Тема: «Праздничный салют»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования красками и кистью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>.Физическая культура по плану физинструктора</p> <p>Вариативный компонент. «Аэробика со сказкой»Тема: «Танцевальные шаги» Методические приемы: объяснение, показ алгоритма действия, повторение, творческие упражнения, словесные указания, имитация Цель: Запоминают очередность движений сказочной аэробики</p> | <p>учителя.</p> | <p>Солдат – солдаты- много солдат Матрос – матросы – много матросов. Модель 4к (голос ребенка)</p> <p>2. Казахский язык по плану учителя</p> <p>3. Физическая культура по плану физ инструктора.</p> | <p>умений ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Модель 4 к (голос ребенка)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение рассказа Я. Тайц «По ягоды»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, беседа по теме, наглядный материал, пересказ по схеме, ро ролям, игра, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Модель 4к (голос ребенка)</p> <p>3.Музыка по плану учителя.</p> | <p>мышление)</p> <p>2. Физическая культура по плану физ инструктора</p> |
|--|---|------------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | <p>«Дюймовочка» выполняют след упражнения «Норка мышки» - из положения стоя, наклониться в дугу, тянемся вниз, руки ладошками к полу. Три толчковых движения и поднимаемся.</p> <p>Игра под руководством педагога «Танец жучков»</p> <p>Цель: упражнять в имитации, придумывать новые виды движения для танца.</p> <p>Модель4к (креативность мышления)</p> | | | | |
| Прогулка: | <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что</p> | <p>Наблюдение за майским жуком.</p> <p>Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи</p> | <p>Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p><u>Художественное слово</u> <i>С. Джус</i></p> <p>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообщать, воспитывать желание</p> | <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> | <p>Наблюдение насекомым и</p> <p>Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;</p> <p>Ход наблюдения <i>С хоботом, а не слон. Никто не приучает, Не птица, а летает. А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха?</i> Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> | <p>на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот взрослый майский жук короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян - формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кати в цель», «Догони мяч» - развивать глазомер и точность, «Невод» - знакомить детей с играми разных народов;</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> | <p>трудиться на общую пользу.</p> <p><u>П/и</u> «Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.</p> <p>«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному)</p> <p>формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .</p> <p><u>Д/и</u> «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> | <p>мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян - формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кати в цель», «Догони мяч» - развивать глазомер и точность, «Невод» - знакомить детей с играми разных народов;</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита! | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Комплекс № 31 I Упражнения в кровати II Упражнения на коврике III Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. IV Дыхательные упражнения | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом. | | | | |
| Наблюдение за детьми | Наблюдение за поведением Алины обижает детей без причины | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | <p>Самостоятельная деятельность Игра «Летчики» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. Игровой материал: Строительный материал. Игрушка - самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы - заместители, элементы одежды, форма летчика. Игровые роли: летчик, стюардесса, контролер, пассажиры.</p> | <p>Самостоятельная деятельность Игра «Библиотека» Цель: Побуждать детей создавать сюжет игры, развивать интерес к труду библиотекаря. Воспитание бережного отношения к книгам. Игровой материал: книги, формуляры, карандаши, карточки, полочки. Игровые роли: библиотекарь, читатели.</p> | <p>Самостоятельная деятельность Игра «Летчики» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. Игровой материал: Строительный материал. Игрушка - самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы - заместители, элементы одежды, форма летчика. Игровые роли: летчик, стюардесса, контролер, пассажиры.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей Зоопарк Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в</p> | <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: поднять детям настроение. Атрибуты к сказки: маски зверюшек, домики, ширма.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | | умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; Арман | конструирует из бумаги объемные формы; Жанель | владеет техникой рисования; Арина | определяет жанры музыки Алина |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. | | | | |
| Прогулка | Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечернем небом. Какое небо? Подвижная игра: «Карусель»» Цель: учить выполнять упражнение по текст.. Игры с выносным материалом. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом. | | | | |
| Работа с родителями | | | | | Подводим итоги недели. «Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста». Консультация. |
| Уход детей домой | | | | | Рефлексия. «Солнышко». Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией |

ЦИКЛОГРАММА
Май IV неделя
(18.05-25.05.2022.г)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Пусть всегда будет солнце!»

| Режим дня | Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой» | Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1 | Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1 | Четверг Основы математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука безопасности» | Пятница Ознакомление с окружающим миром.- 0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-).5 (1-3) |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>Прием детей</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин)</p> | <p>Беседа о мире во всем мире</p> <p>Когда дождик плачет</p> <p>Дети выполняют упражнение «Пальчики здороваются», начиная с больших, заканчивая мизинцами, а потом в обратном направлении и так до окончания текста.</p> <p>Дождик, дождик — кап-кап-кап</p> <p>По траве, по крыше.</p> <p>Дождик, дождик — кап-кап-кап,</p> <p>Как стучишь ты, слышу.</p> <p>Дождик, дождик — кап-кап-кап,</p> <p>В синей луже мячик.</p> <p>Дождик, дождик — кап-кап-кап,</p> <p>Почему ты плачешь</p> | <p>Беседа о мире во всем мире</p> <p>Домик Стол стоит на толстой ножке, («стол»).</p> <p>Рядом стульчик у окошка, ("стул").</p> <p>Два бочонка под столом. («бочонки» обеими руками).</p> <p>Вот такой я видел дом. («дом»).</p> | <p>Беседа о погоде</p> <p>Какая сегодня погода?</p> <p>Цветок</p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, ("цветок с закрытыми лепестками").</p> <p>Утром весенним раскрыл лепестки. (развести пальцы рук).</p> <p>Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами- вместе и врозь).</p> <p>Дружно дают под землей корешки. ("корни").</p> | <p>Беседа о весне.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!»</p> <p>Мет.рек. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить».</p> <p>Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.</p> | <p>Беседа о весне.</p> <p>Назовите весенние месяцы?</p> <p>Что бывает весной?</p> <p>Рассматривают иллюстрации о весне.</p> <p>Дружба</p> <p>Дружа в нашей группе</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Соединять пальцы в "замок".</p> <p>С вами мы подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Касание кончиков пальцев обеих рук.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять -</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | |
| | Комплекс упражнений. Комплекс № 36 | | | | |
| Завтрак | <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Что бы было?</p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p> | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | <p>Игры под руководством воспитателя «Котик к печке подошёл» Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. <i>Котик к печке подошёл, Котик к печке подошёл. Горшок каши он нашёл, Горшок каши там нашёл.</i> (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) <i>А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи!</i> (Останавливаются,</p> | <p>Игры под руководством воспитателя «Ровным кругом» <i>Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая стихотворение.</i> Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! <i>(С окончанием слов останавливаются и повторяют движение,</i></p> | <p>Игры под руководством воспитателя «Тишина» Дети идут в обход площадки в колонне по одному. <i>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши.</i> <i>Засыпайте, малыши.</i> (На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 сек.</p> | <p>Игры под руководством воспитателя «Низко – высоко» <i>Дети стоят по кругу.</i> Взрослый. Украсили мы ёлочку разными игрушками, а в лесу ёлочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие... Я скажу: <i>высокие</i> — поднимайте руки вверх; <i>низкие</i> — приседайте и руки опускайте; <i>широкие</i> — делайте круг шире; <i>тонкие</i> — делайте круг уже. <i>Игра пойдёт веселее, если взрослый будет стараться</i></p> | <p>Игры под руководством воспитателя. Малоподвижная игра «Найди предмет». <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность <i>Ход игры:</i> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) <i>Пирог в печи пекется</i> (Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх), <i>Они в руки не даются.</i> (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</p> | <p><i>которое показывает воспитатель, например, поворачиваются, наклоняются, приседают и т.п.)</i></p> | | <p><i>запутать детей.</i></p> | <p>воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.</p> |
| ОУД по расписанию ДО | <p>1.Развитие речи</p> <p>Тема: Творческое рассказывание «Лето-веселая пора»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, словарная работа: лето, тепло, речка, игры на свежем воздухе, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Подбери пару»</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Ход игры: воспитатель прикрепляет к магнитной доске картинки.</p> <p>Структурированная игра: «Угадай по звуку»</p> | <p>1. Аппликация</p> <p>Тема: «Бабочки»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность, объяснение и показ алгоритма выполнения аппликации из бумаги.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия. Модель 4К (критическое мышление)</p> <p>2. Музыка по плану учителя.</p> | <p>1.Естествознание</p> <p>Тема: Викторина. Мои друзья природы»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполнение упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Мы друзья природы»</p> <p>Цель: имеют представление о природе; о роле человека в защите обитателей Земли.</p> <p>Структурированная игра: Четвертый лишний»</p> <p>Цель: умеют определять лишнее растение.</p> <p>Модель 4 К (работа в</p> | <p>1. Основы математики</p> <p>Тема: Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Методические приемы: повторение прошлого материала, объяснение нового материала, наглядный материал, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту., рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: « Не ошибись»</p> <p>Цель: умеют составлять числовой ряд.</p> <p>Структурированная игра: « Назови соседние числа»</p> <p>Цель: умеют определять рядом</p> | <p>1.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Тема: «Бытовая техника и ее назначение»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, наглядный материал, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по теме, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Игра с мячом «Помощники»</p> <p>Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают. Воспитатель бросает</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Цель: умеют определять по звуку.</p> <p>Модель 4 К(голос ребенка)</p> <p>2..Рисование</p> <p>Тема: «Красная шапочка»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования красками и кистью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Модель 4К (критическое мышление)</p> <p>3.Физическая культура по плану физинструктора</p> <p>4. Вариативный компонент «Аэробика со сказкой» Тема: «Танцевальные шаги» Методические приемы: художественное слово, игры, творческие упражнения, имитация, объяснение, показ способа действия. Цель: Продолжают разучивать движения стрейчинга «Дюймовочка». «Ласточка» наклоняются вперед, становятся</p> | | <p>команде)</p> <p>2. Казахский язык по плану учителя.</p> <p>3. Физическая культура по плану физинструктора.</p> | <p>стоящие числа.</p> <p>Модель 4К (критическое мышление)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, иллюстрации по теме, работа по карточкам, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту.</p> <p>Модель 4 К (голос ребенка)</p> <p>3.Вариативный компонент. «Азбука безопасности» Тема: «Необыкновенное путешествие к самому себе» Методические приемы: беседа, рассказ, наглядность, игра, повторение, физминутка, Цель: Обобщить имеющиеся навыки, развивать уровень познавательной активности и интеллекта детей. воспитывать интерес к окружающему. Структурированная игра: « Наши органы чувств» Цель: соотносят органы чувств с предлагаемыми обстоятельствами, формулируют последствия. Модель 4 К(критическое мышление)</p> | <p>мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия совершают разными электроприборами. Структурированная игра «Что у меня есть дома» Цель: имеют представление о бытовой технике. Модель 4 К (работа в команде)</p> <p>2. Физическая культура по плану физинструктора.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| | <p>на одну ногу, руки вытягивают вперед, тянутся за руками.закрепляют все движения сказочной аэробики, выполняют под музыку, все вместе, одновременно.</p> <p>Игра под руководством педагога «Повтори за мной»</p> <p>Цель: учатся следовать командам и подчиняться правилам игры</p> <p>Модель 4К (работа в команде).</p> | | | | |
| Прогулка: | <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цели:формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет».</p> <p><i>А. Майков</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? <i>(Весной.)</i></p> <p>Что изменилось с приходом весны?</p> <p>Что стало чаще появляться на небе?</p> <p>Что изменилось на огороде?</p> <p>Как вы думаете, почему снег не</p> | <p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму.</p> <p>Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Облако»:</i></p> <p>Беленькое облако <i>Округленные руки перед собой, пальцы в замок.</i></p> <p>Поднялось над крышей. <i>Не расцепляя рук, поднять их над головой.</i></p> <p>Устремилось облако <i>Выпрямить руки.</i></p> <p>Выше, выше, выше. <i>Потянуть</i></p> <p>Ветер это облако <i>Плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону.</i></p> <p>Зацепил за кручу. <i>Сцепить руки кончиками пальцев над</i></p> | <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.</p> <p><i>Загадка:</i> Люди ждут меня, зовут, А приду к ним – прочь бегут. (дождь)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка экологической тропы.</p> <p>Цели:</p> <p>учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать</p> | <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?</p> <p>Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?</p> <p>Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> | <p>Наблюдение насекомым и</p> <p>Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;</p> <p>Ход наблюдения <i>С хоботом, а не слон. Никто не приучает, Не птица, а летает. А на нос садится. (Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>везде растаял, а маленькими клочками?</p> <p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама таёт»?</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).</p> <p>«Зима надоела».</p> <p><i>Цель:</i> находить (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.</p> | <p><i>головой.</i></p> <p>Превратилось облако <i>Руками</i> <i>описать через стороны вниз большой</i></p> <p><u>Исследовательская деятельность</u></p> <p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Солнце и планеты».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Подвижные игры Игра с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p> | <p>на одной ноге по глубокому снегу).</p> <p>«Зима надоела».</p> <p><i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>совершенствовать умение в беге и прыжках.</p> | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка экологической тропы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить видеть результат своего труда;</p> <p>работать в коллективе</p> | <p><i>яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы</i>)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян - формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кати в цель», «Догони мяч» - развивать глазомер и точность, «Невод» - знакомить детей с играми разных народов;</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита! | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Комплекс № 32 I Упражнения в кровати II Упражнения на коврике III Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. IV Дыхательные упражнения | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом. | | | | |
| Наблюдение за детьми | Наблюдение за поведением Альмиры. Прослеживается доминирование интересов. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность Игра «Летчики» <u>Цель:</u> Формирование умения творчески развивать сюжет игры . Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта. <u>Игровой материал:</u> Строительный материал. Игрушка - самолет, пропеллер, крылья, куклы, предметы - заместители, элементы одежды, форма летчика. <u>Игровые роли:</u> летчик, стюардесса, контролер, пассажиры. | Самостоятельная деятельность. Игра «Чего не стало?». Цель. Развивать наблюдательность, внимание. Ход. Педагог закрывает на картине, какую – то деталь одежды, предмета или сам предмет, а дети должны отгадать чего на картине не стало. | Самостоятельная деятельность Игра «Библиотека» <u>Цель:</u> Побуждать детей создавать сюжет игры , развивать интерес к труду библиотекаря. Воспитание бережного отношения к книгам. <u>Игровой материал:</u> книги, формуляры, карандаши, карточки , полочки. <u>Игровые роли:</u> библиотекарь, читатели. | Самостоятельная деятельность Игра «Камешки на берегу». Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений. Используется большая картина, изображающая морской берег. Нарисовано 7-10 камешков разной формы. Каждый должен иметь сходство с каким – либо предметом, животным, человеком. Воспитатель рассказывает: «По этому берегу прошел волшебник и все, что было на его пути , превратил в камешки. Вы должны угадать, что было на берегу, сказать про каждый камешек, на кого или на что он похож». Далее предложить детям придумать историю про свой камешек: как он оказался на берегу? Что с ним произошло? | Игра под руководством воспитателя. Театрализованная игра «Кошки-мышки». Цель: умение детей вести диалог. Атрибуты: буклы бибабо. |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | умет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; Альмира | называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; Жанель | умет оценивать поступки литературных героев; Самада | Умет задавать простые вопросы и отвечать на них; Алина | Проявляет интерес к выполнению физических упражнений; Арман |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. | | | | |
| Прогулка | Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за солнцем. Как садится солнце на закате дня? Подвижная игра: «Волк во рву»»» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве..Игры с выносным материалом. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом. | | | | |
| Работа с родителями | « | | | | Подводим итоги недели. "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей". Консультация. |
| Уход детей домой | | | | | Рефлексия. «Радуга». Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги. Красный – не комфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, занимательно; Синий – трудно, но интересно; Фиолетовый – скучно, не интересно. |