

ЦИКЛОГРАММА
Апрель 1 неделя
(С 28 марта по 1 апреля.2022.г)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Растем здоровыми»

Синх-

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой»	Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1	Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука безопасности»	Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-)0..5 (1-3)
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	Беседа «Как приходит весна». <u>Цель:</u> рассказывают о характерных изменениях природе, связанных с приходом весны. Трудовые поручения Алине, Альмире в уголке природы: полить растения, протереть листья.	Игра под руководством педагога «Сосчитай деревья». <u>Цель:</u> считают в пределах 5. Чтение чистоговорок: Ч-ча-ча – на столе стоит свеча, Чу-чу-чу – мы подуем на свечу, Чи-чи-чи – свечи очень горячи, Чо-чо-чо – горит свечка горячо.	Игра под руководством педагога «Что сначала, что потом». <u>Цель:</u> называют времена года. Отгадывание загадок животных. <u>Цель:</u> соотносят содержание загадки отгадку.	Игра под руководством педагога «Что лишнее?» <u>Цель:</u> называют отличительные признаки предметов, развивать логику и мышление. Этическая беседа <u>Цель:</u> соотносят «Хорошие манеры».	Игра под руководством педагога «Угадай по описанию». <u>Цель:</u> называют одежду по описанию. Трудовые поручения Альмире в игровом уголке: расставить игрушки на полках.
Комплекс упражнений. Комплекс № 29					
Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков: <i>«Вот какие мы большие- Сами руки моем!</i>				

*Вот какие мы большие-
Сами стол накроем!»*

Цель: самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, оказывают посильную помощь няне при сервировке стола

Игры, подготовка к организованной-учебной деятельности (ОУД)	<p>Игра под руководством педагога «Здравствуй, друг!». Цель: ходят по кругу, согласовывая движения с текстом.</p>	<p>Структурированная игра «Найди кольцо». Цель: находят спрятанный предмет.</p>	<p>Игра под руководством педагога «Сделай фигуру». Цель: действуют по сигналу педагога.</p>	<p>Структурированная игра «Найди кольцо». Цель: находят спрятанный предмет.</p>	<p>Структурированная игра «Найди предмет». Цель: находят спрятанный предмет</p>
ОУД по расписанию ДО	<p>1.Развитие речи Тема:» Дружба» (Составление рассказа из личного опыта по речевому образцу) Методические приемы: беседа по теме, речевой образец, вопрос-ответ , игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту., рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога: «Назови ласково» Цель: называют сверстников характеризуя положительные черты характера одним словом.</p> <p>Игра под руководством педагога: «Что бы было...» Цель: упражняются в умении предвидеть ситуацию,</p>	<p>1. Конструирование Тема: «Парусник» Методические приемы: художественное слово,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма выполнения конструирования из бросового материала (киндер сюрприз)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>1.Естествознание Тема: «Вода – основа жизни» Методические приемы: беседа по теме, эксперимент, вопрос-ответ, наглядный материал, художественное слово, раскраска, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: « Леса, поля, горы, океаны» Цель: помочь детям понять принципы взаимосвязи в природе. Знать что такое экологическое</p>	<p>1.Основы математики Тема: Закрепление знаний о порядке счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Методические приемы: объяснение нового материала, вопрос-ответ, повторение, наглядный материал, раздаточный материал, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, игры, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Не ошибись» Цель:знают счет до 5</p>	<p>1.Лепка Тема: «Белка грызет орехи» Методические приемы: художественное слово,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма выполнения лепки из пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная</p>

<p>находить оптимальные выходы из нее, анализируют свои поступки и поступки друзей.</p> <p>Модель4к (голос ребенка)</p> <p>2. Физическая культура по плану физинструктора)</p> <p>3. Рисование</p> <p>Тема: «Тарелка сделанная из глины»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования с помощью красок. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Структурированная игра : «Расставь тарелки»</p> <p>Цель: расставляют тарелки по наименованию: глубокая, срелняя, мелкая, десртная.</p> <p>Модель 4К (криативное мышление)</p> <p>4.Вариативный компонент. «Аэробика со сказкой»</p>	<p>работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога : « плавает – едет, летает»</p> <p>Цель: определяются с понятиями речного и морского транспорта</p> <p>Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>2. Музыка по плану учителя музыки.</p>	<p>равновесие.</p> <p>Игра под руководством педагога «Леопольд на рыбалке»</p> <p>Цель: имитируют движения по тексту, донести мысль о необходимости соблюдать чистоту в водоемах.</p> <p>Модель4 к (критическое мышление)</p> <p>2. Казахский по плану учителя.</p> <p>3. Физическая культура по плану физинструктора.</p>	<p>(прямой и обратный счет).</p> <p>Игра под руководством педагога: « Белка - хозяйка».</p> <p>Цель: собирают грибы и шишки ориентируясь на команду по пространственному расположению собираемых предметов</p> <p>Структурированная игра : « какая по счету?»</p> <p>Цель: закрепляют полученные знания</p> <p>Модель 4к (голос ребенка)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Драматизация сказки «Лиса и Заяц»</p> <p>Методические приемы: чтение стихотворения по схеме, наглядный материал, игры, творческие упражнения, заучивание по ролям,</p>	<p>работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Структурированная игра «Угощения для белочек-полужек»</p> <p>Цель: отсортировать угощения по наименованиям, по форме.</p> <p>Модель 4К (криативное мышление)</p> <p>2. Физическая культура (по плану физинструктора)</p>
---	---	--	---	--

	<p>Тема: «Танцевальные шаги»» Методические приемы: художественное слово, повторение, показ нового способа действия, конструктивные упражнения.</p> <p>Цель: упражнять в выполнении движения стрейчинга «Дюймовочка» - «скорлупка ореха» - лежа на животе, соединяя руки и ноги за спиной, голову отклоняя назад. «Жаба» - лежа на животе, стопы вместе, колени в стороны, руки прямо.</p> <p>Закрепить ранее пройденное движение «Цветок» воспитывать силу воли</p> <p>Игра под руководством воспитателя</p> <p>«Веселая КВАмпания»</p> <p>Цель: участвуют в музыкально – ритмической инсценировке.</p> <p>Модель4к (креативность мышления)</p>			<p>физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: « Подбери героя к сказке»</p> <p>Цель: отбирают только те сказки в которых персонаж (Заяц, Волк, Лиса, ...)</p> <p>Игра под руководством педагога : «Лото»</p> <p>Цель: упражняются в пантомиме, в пластике движений, учатся отгадывать.</p> <p>Модель 4к (голос ребенка)</p> <p>3.Музыка по плану учителя.</p>	
Прогулка:	<p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Труд: собирают веточки.</p> <p>Исследовательская деятельность деревьями.</p> <p>Цель: устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Труд: расчищают беседку.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за почками.</p> <p>Труд: помочь в уборке участка.</p> <p>Исследовательская деятельность с почками на деревьях.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Труд: очистка дорожек от мусора и камней.</p> <p>Цель: ая деятельность: что под</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>Труд: кормление птиц в кормушке.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>

	<p>Худ.слово: <i>От счастья плачут ивы, Роняя наземь слезы Весна пришла, встречайте! И веточкой березы Она стучит в окошки: Закончилась зима! И почкой, как ладошкой, Всех будит ото сна! Игры под руководством педагога «Зайцы», «Раз, два, три – к дереву беги!».</i> Цель: соблюдают правила игры. Инд. работа с Алиной: называет деревья. Свободная игра с природным материалом. Рефлексия: что происходит с деревьями весной?</p>	<p>осадками Цель: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Худ.слово: <i>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах</i></p> <p>Игры под руководством педагога «Попади</p>	<p>определяют стадии появления листочек.</p> <p>Худ.слово: <i>По весне набухли почки И проклонулись листочки</i></p> <p>Игры под руководством педагога «Попади</p>	<p>снегом?</p> <p>Худ.слово: <i>Посмотри на ветки клена</i></p> <p>Игры под руководством педагога «Попади</p>	<p>кормушками для птиц.</p> <p>Худ.слово: <i>К нам весна шагает</i></p> <p>Игры под руководством педагога «Попади</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. <i>Приятного аппетита! Час обеда подошёл,</i>				

	<p><i>Сели дети все за стол. На твоей тарелочке Рыженькая белочка Чтоб она была видна, Всё съедайте вы до дна!</i></p>					
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку. <i>Ветер шепчет за окном:</i> <i>- Спите, детки, сладким сном....</i> <i>Погуляли - и в кровать!</i> <i>Время – деткам надо спать!</i></p>					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Гимнастика пробуждения, комплекс «Кошечка» Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой «Кошечка» Ходьба по рефлекторным дорожкам. Фиточай. Воспитание КГН: <i>«Мы не любим неопрятных, Непричёсанных ребят. С ними даже поросята Подружиться не хотят».</i></p>					
Полдник	<p>. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды Помни правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат.</i></p>					
Наблюдение за детьми	<p>Запись единичного случая наблюдения: наблюдение за Алиной во время рисования (Не придерживает лист бумаги). Срез событий: наблюдение за Самидой во время мытья рук (показать как надо вытираять руки насухо) Подсчет частоты: наблюдение за Альмирой во время свободных игр (старается помочь во всем другим детям).</p>					
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Игра под руководством педагога «Доскажи словечко» Цель: подбирают подходящее по смыслу слово. Художественная деятельность «Весна идет». Цель: отображают в рисунке окружающую действительность. Игры с конструктивным</p>	<p>Вечер «Загадочный калейдоскоп». Цель: устанавливают причинно-следственные связи. Структурированная игра «Почини сапожки»</p>	<p>Игра под руководством педагога «Назови многоугольник». Цель: называют геометрические формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Игра под руководством педагога «Что перепутал художник» Цель: называют несоответствия.</p>	<p>Игра под руководством педагога «Что перепутал художник» Цель: называют несоответствия.</p>	<p>Структурированная игра «Веселые гусенички» Цель: выкладывают числовой ряд от 1 до 5.</p>

	материалом. Свободная игра «Семейный вечер	фигуры. Свободная художественная деятельность.	деятельность трафаретами. Цель: составляют композиции из изображений отдельных предметов.	с	Творческая деятельность раскрасками. Свободная игра «Ферма»	с	детей. Цель: проявляют интерес к художественной литературе. Трудовые поручения Самидде, Арману в игровом уголке: расставляют игрушки аккуратно на полках. Самостоятельная игровая деятельность..
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	С Жанелей – называет слова, образовывает прилагательные	С Алиной – разрезает полоски бумаги на квадраты.	С Арманом – выполняет постройки из строительного материала		С Жанелей – скатывает круглые форм и расплющивает их.		С Самиддой – держит карандаш тремя пальцами, рисует круглые формы.
Подготовка к прогулке	Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>«Я умею одеваться Если только захочу И друзей своих я тоже Одеваться научу»</i>						
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечернем небом. Какое небо? Подвижные игры: «Совушка» «День и ночь», «пачущие сосульки», «Беги ко мне!», «Прыг скок через мосток» Цель: учить выполнять движения по тексту. Игры с выносным материалом.						
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пишу надо пережевывать с закрытым ртом.						
Работа с родителями							Консультация «Игры для развития связной речи»

Уход детей домой				Рефлексия «Солнышко». Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождиком; * тучку с молнией.
---------------------	--	--	--	---

ЦИКЛОГРАММА
Апрель II неделя
(04.04-08.04.2022.г.)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Растем здоровыми»

Синх

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой»	Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) « Азбука безопасности»	Пятница Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-)0,,5 (1-3)
Прием детей Беседы родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	Беседа «О правилах поведения в парке». Цель: рассказывают об элементарных нормах нравственного поведения. Структурированная игра «Где прячутся витамины». Цель: рассказывают о пользе витаминов, о продуктах, в которых они содержаться. Трудовые поручения Арману, Саммиде в уголке природы: выполняют несложные действия ухода за растениями в уголке природы. Игра по руководством педагога«Назови одним словом»	Беседа о весне. Назовите весенние месяцы? Что бывает весной? Рассматривают иллюстрации о весне. Дружба Дружба в нашей группе Девочки и мальчики. Соединять пальцы в "замок". С вами мы подружим Маленькие пальчики. Касание кончиков пальцев обеих рук. Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять	Игра под руководством педагога «Где что делаем?» Цель: рассказывают, что делают в центрах (образовательным областям) групповой комнаты.	Этическая беседа «Мои друзья». Цель: рассказывают про дружбу, называют своих друзей. Игра под руководством педагога «Узнай друга по описанию» Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять...»	Беседа «Что изменилось». Цель: рассказывают о изменениях в природе, связанных с приходом весны. Трудовые поручения Алине в уголке природы: полить растения, протереть листья. Игра под руководством педагога «Посмотри и назови». Цель: называют

<p>Цель: называет обобщающие слова, группируют предметы по назначению.</p>	<p>Этот делал пирожок, Этот с горки катался, Этот в траве валялся, Этот умницей был – Хорошо говорил.</p>	<p>известные произведения. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p>	<p>различные трудовые действия.</p>
--	---	---	-------------------------------------

Комплекс упражнений. Комплекс № 30

<p>Завтрак</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков: <i>«Вот какие мы большие- Сами руки моем! Вот какие мы большие- Сами стол накроем!»</i></p> <p>Цель: самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, оказывают посильную помощь няне при сервировке стола</p>					
<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</p> <table border="1" data-bbox="393 843 2149 1345"> <tr> <td data-bbox="393 843 759 1345"> <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p> </td><td data-bbox="759 843 1102 1345"> <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности</p> </td><td data-bbox="1102 843 1462 1345"> <p>Игра под руководством воспитателя «Вредное - полезное» Цель: Закрепить полученные знания о вредной и полезной пище.</p> </td><td data-bbox="1462 843 1837 1345"> <p>Игра под руководством воспитателя: «Шкатулка добрых дел» Цель: дети анализируют свое поведение, оценивают его, рассуждают, какое добре дело они могут сделать (маме, брату, другу, постороннему человеку...)</p> </td><td data-bbox="1837 843 2149 1345"> <p>Игра под руководством педагога: «Угадай эмоцию» Цель: учатся по выражению губ, взгляда, бровей угадывать настроение человека, Работа с пиктограммами</p> </td></tr> </table>	<p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p>	<p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности</p>	<p>Игра под руководством воспитателя «Вредное - полезное» Цель: Закрепить полученные знания о вредной и полезной пище.</p>	<p>Игра под руководством воспитателя: «Шкатулка добрых дел» Цель: дети анализируют свое поведение, оценивают его, рассуждают, какое добре дело они могут сделать (маме, брату, другу, постороннему человеку...)</p>	<p>Игра под руководством педагога: «Угадай эмоцию» Цель: учатся по выражению губ, взгляда, бровей угадывать настроение человека, Работа с пиктограммами</p>
<p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание</p>	<p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности</p>	<p>Игра под руководством воспитателя «Вредное - полезное» Цель: Закрепить полученные знания о вредной и полезной пище.</p>	<p>Игра под руководством воспитателя: «Шкатулка добрых дел» Цель: дети анализируют свое поведение, оценивают его, рассуждают, какое добре дело они могут сделать (маме, брату, другу, постороннему человеку...)</p>	<p>Игра под руководством педагога: «Угадай эмоцию» Цель: учатся по выражению губ, взгляда, бровей угадывать настроение человека, Работа с пиктограммами</p>		

ОУД по расписанию до	<p>1.Физическая культура по плану физинструктора</p> <p>2. Развитие речи Тема:«Страна настроений» Метод.приемы: рассказ, объяснение, пиктограммы, повторение, беседа, подражательные упражнения, физминутка, рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога «Угадай эмоцию» Цель: узнают и называют эмоцию</p> <p>Структурированная игра «Разная лисичка» Цель: прорисовывают глаза, рот, брови лисе так, чтоб получились разные образы и называют их.</p> <p>Игра под руководством педагога «На что похоже?» Цель: рассказывают о своем настроении и сравнивают его с</p>	<p>1. Аппликация</p> <p>Тема: «Парусная лодка»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения аппликации из бумаги.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия</p> <p>Игра под руководством педагога «Лодочка плыви.» Цель: один ребенок</p>	<p>1.Естествознание Тема: «Свойства воздуха»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, эксперимент с вертушкой, художественное слово, игры, физминутка. Цель: выполняют движения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Куда дует ветер?»</p> <p>Цель: по движению легких предметов определяют откуда и куда движется ветер.</p> <p>Модель 4 К(голос ребенка)</p> <p>2. Казахский язык по плану учителя</p> <p>3. Физическая культура по плану физинструктора</p>	<p>1.Основы математики Тема: Соотнесение количество предметов с цифрой</p> <p>Методические приемы: объяснение нового материала, наглядный материал, вопрос-ответ, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Поиграем - посчитаем»</p> <p>Цель: ставят карточку с цифрой туда где количество предметов соответствует цифре, считают.</p> <p>Структурированная игра: «Сколько добавить?»</p> <p>Цель: упражняются в умении анализировать количество предметов и заданную цифру, добавляют необходимое количество .</p> <p>Модель 4 К(критическое мышление)</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: «Безопасность на улице»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога: «Незнакомец»</p> <p>Цель: вырабатывают модель поведения с незнакомыми людьми. Учатся осторожности в общении.</p> <p>Модель4к (голос ребенка)</p> <p>2.Физическая культура по плану физинструктора.</p>
----------------------	--	---	--	---	--

<p>природными явлениями, вкусом фрукта итп.</p> <p>Модель 4К (голос ребенка)</p> <p>3. Рисование.</p> <p>Тема: «Чудесная весна»</p> <p>Методические приемы: демонстрация образца и способа действия.</p> <p>вступительная беседа, объяснение, игры, физминутка, пальчиковая гимнастика, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра « Цветные сосульки»</p> <p>Цель: сортируют по цвету.</p> <p>Модель;4К (креативное мышление)</p> <p>4. Вариативка.</p> <p>«Аэробика со сказкой»</p> <p>Тема: « Креативная гимнастика»</p> <p>Методические приемы: показ способа действия, тренировочные упражнения, импровизация,</p>	<p>имитируя движениями ветер, остальные – лодочки плывут согласно направлению ветра и силе ветра.</p> <p>Модель 4К (криативное мышление)</p> <p>2. Музыка по плану учителя</p>		<p>2.Художественная литература</p> <p>Рассказывание нанайской народной сказки «Айога»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, театрализованная игра, рефлексия.</p> <p>Игра под руководством воспитателя: «Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: учатся думать, рассуждать , негативно относится к вранью.</p> <p>Модель4 К(критичность мышления)</p> <p>3. Вариативка « Азбука безопасности»</p> <p>Тема: «На перекрестке»</p> <p>Методические приемы: рассказ, игровая ситуация, беседа, иллюстрации, физминутка, игра,</p> <p>Цель: Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги. Расширить знания об улице, дорожных</p>	
---	--	--	--	--

	<p>творческие упражнения, повторение, объяснение.</p> <p>Цель: Учить детей импровизировать под слова любимой песенки. Закреплять приставные шаги вправо,- влево, ходьбу с носка. Развивать умение повторять движения за воспитателем.</p> <p>Игра под руководством педагога: « Обезьянка Джун»</p> <p>Цель: упражняются в подражательных движениях</p> <p>Модель 4К (креативность мышления)</p>			<p>знаках, регулируемый перекресток, пешеходный переход. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.</p> <p>Игра под руководством педагога: « Переход»</p> <p>Цель: учатся мгновенно принимать решение в нестандартной ситуации.</p> <p>Модель 4К (работа в команде)</p>	
Прогулка:	<p>Наблюдение за почками.</p> <p>Труд: помочь в уборке участка.</p> <p>Исследовательская деятельность с почками на деревьях.</p> <p>Цель: определяют стадии появления листочек.</p> <p>Худ.слово:</p> <p><i>По весне набухли почки И проклонулись</i></p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Труд: расчищают беседку.</p> <p>Исследовательская деятельность с осадками</p> <p>Цель: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Худ.слово:</p> <p><i>Время быстро</i></p>	<p>Наблюдение за первыми проталинами</p> <p>Цель: учить видеть связь между весенним теплом и пробуждением живой природы: снег становится грязным, лужи становятся все шире, солнце припекает сильнее, небо ярче.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Труд:очистка дорожек от мусора и камней.</p> <p>Исследовательская деятельность: что под снегом?</p> <p>Цель: определяют, что под снегом почва.</p> <p>Худ.слово:</p> <p><i>К нам весна шагает Быстрыми шагами И сугробы тают</i></p>

	<p>листочки Посмотри на ветки клена – Сколько носиков зеленых!</p> <p>Игры под руководством педагога «Попади цель», «Из следа след». Цель: выполняют основные виды движений.</p> <p>Инд. работа с Ариной: «Кто дальше прыгнет». Свободная игра с природным материалом.</p> <p>Рефлексия: как появляются листочки?</p>	<p><i>И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.</i></p> <p><i>По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут把自己的</i></p> <p>Игры под руководством педагога «Ловишки», «Карусели».</p> <p>Цель: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Инд. работа с Альмирой: «Самым ловким окажись» (бегают врассыпную). Свободная игра с ветром, вертушками.</p> <p>Рефлексия: какие бывают осадки?</p>	<p>со снегом</p> <p>Цель: показать зависимость агрегатного состояния воды от температуры воздуха</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p>Игра под руководством педагога «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» - продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>«Филин и пташки» - познакомить детей с новой русской народной игрой.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше?» - совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук). Алина и Арман</p>	<p>деятельность с солнцем и тенью</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному.</p> <p><i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p>Игры под руководством педагога «Филин и</p>	<p><i>Под ее ногами. Черные проталины На полях видны. Видно очень теплые Ноги у весны!</i></p> <p>Игры под руководством педагога «Охотник и зайцы», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: выполняют правила игры.</p> <p>Инд. работа с Жанелей: прыгает на одной ноге с продвижением вперёд.</p> <p>Свободная игра с выносным материалом.</p> <p>Рефлексия: для чего нужна почва?</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>«Птички» - познакомить детей с новой русской народной игрой.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто быстрее соберет?» - совершенствовать технику сбора камешков на скорость. Арина и Альмира</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	<p>Правила этикета за столом. Приятного аппетита! Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p><i>Час обеда подошёл, Сели дети все за стол. На твоей тарелочке Рыженькая белочка Чтоб она была видна, Всё съедайте вы до дна!</i></p>				
Сон	<p>Дети засыпают под спокойную музыку. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p><i>Ветер шепчет за окном: - Спите, детки, сладким сном.... Погуляли - и в кровать! Время – деткам надо спать!</i></p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Гимнастика пробуждения, комплекс «Кошечка»</p> <p>Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой «Кошечка»</p> <p>Ходьба по рефлекторным дорожкам.</p> <p>Фиточай.</p> <p>Воспитание КГН:</p> <p><i>«Мы не любим неопрятных, Непричёсанных ребят. С ними даже пороссята Подружиться не хотят».</i></p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита!</p> <p>Повторить правила поведения за столом. <i>Вот и полдник подошёл,</i></p>				

	<p><i>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды Помни правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат.</i></p>					
Наблюдение за детьми	<p>Запись единичного случая наблюдения: наблюдение за Самидой во время вырезания из бумаги силуэта гусенички (сложно удаются округлые формы)</p> <p>Срез событий: наблюдение за Ариной и Алиной (борются за лидерство в группе)</p> <p>Подсчет частоты: наблюдение за Жанель увлеченно играет в настольные игры сама.</p>					
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Игра под руководством педагога: «Что получилось?» Цель: развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. педагог делает большую кляксу на одной стороне листа, затем складывает пополам, что отпечатался рисунок симметричный этому, разворачивает и просит детей пофантазировать на тему образов</p>	<p>Самостоятельная деятельность Игра «Мы на природе». Играющие, образуют круг. Взрослый предлагает представить, что они, находятся сначала: в глухом, дремучем лесу, затем в поле, потом в парке. Повторяют правила поведения, технику безопасности, воображают, кого бы они там встретили, показывают образ.</p>	<p>Игра под руководством педагога «Что перепутал художник» Цель: называют несоответствия.</p> <p>Драматизация сказки «Пых». Цель: изображают героев сказки эмоционально.</p> <p>Творческая деятельность с раскрасками.</p> <p>Свободная игра «Поликлиника» Цель: повторяют правила закаливания и профилактики ОРВИ</p>	<p>Игра под руководством педагога: «Загадочный калейдоскоп». Цель: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Структурированная игра: «Почини сапожки» Цель: называют геометрические фигуры.</p> <p>Свободная художественная деятельность.</p>	<p>Игра под руководством педагога «Доскажи словечко» Цель: подбирают подходящее по смыслу слово.</p> <p>Чтение «Вася - заболейкин» Художественная деятельность «Рисование витаминок».</p> <p>Цель: изображают овощи и фрукты</p> <p>Свободная игра «Аптека»</p>	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>С Альмирой составление рассказа по картинкам на тему «Весна идет»</p>	<p>С Ариной работа с мнемотаблицами. Развивать мышление.</p>	<p>С Алиной пальчиковый театр «Семь гомов» развивать моторику пальцев, речь</p>	<p>Беседа с Жанель об умении проигрывать, принимать поражение адекватно.</p>	<p>Разучивание стишков о весне с Самидой</p>	

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>«Я умею одеваться Если только захочу И друзей своих я тоже Одеваться научу»</i>
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечернем небом. Какое небо? Какой снег? Подвижная игра: «Беркут и ласточки» «Перепрыгни через ручеек», « Снеговик растаял», « Гуси – лебеди» «Беги ко мне!» Цель: учить ориентироваться в пространстве., закрепляют навыки ОВД. Игры с выносным материалом.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом.
Работа с родителями	
Уход детей домой	Рефлексия «Цветы и бабочки». На поляне (на полу) растет 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать) ; Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ; Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

ЦИКЛОГРАММА
Апрель III неделя
(11.04-15.04.2022.г)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Растем здоровыми»

Синх-

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой»	Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основы математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука здоровья»	Пятница Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-)0,5 (1-3)
Прием детей Беседы родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	Беседа «Что изменилось». Цель: рассказывают о характерных изменениях в природе, связанных с приходом весны. Трудовые поручения Алине в уголке природы: полить растения, протереть листья. Игра под руководством педагога «Посмотри и назови». Цель: называют различные трудовые действия.	Игра под руководством педагога «Сосчитай листочки». Цель: считают пределах 5. Игра под руководством педагога «Угадай описание». Цель: называют по описанию предметы из окружающей обстановки.	Игра под руководством педагога «Что сначала, что потом». Цель: называют дни части суток. Отгадывание загадок о птицах. Цель: соотносят содержание загадки и отгадку.	Игра под руководством педагога «Найди лишний предмет». Цель: называют отличительные признаки предметов. Этическая беседа «Помощники». Цель: называют хорошие поступки, примеры помощи взрослым.	Игра под руководством педагога «Угадай по описанию растение». Цель: называют натное растение по описанию. Трудовые поручения Арина в игровом уголке: расставить игрушки на полках.

Комплекс упражнений. Комплекс № 31				
Завтрак	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <p>«<i>Вот какие мы большие- Сами руки моем!</i></p> <p>«<i>Вот какие мы большие- Сами стол накроем!</i>»</p> <p>Цель: самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, оказывают посильную помощь няне при сервировке стола.</p>			
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</p> <p>Игра под руководством воспитателя. «Кто ушёл?» Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребёнку запомнить тех, кто находится рядом (пять – шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушёл?»</p> <p>Игра под руководством воспитателя «Низко – высоко» <i>Дети стоят по кругу.</i> Взрослый. в лесу ёлочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие... Я скажу: <i>высокие</i> – поднимайте руки вверх; <i>низкие</i> – приседайте и руки опускайте; <i>широкие</i> – делайте круг шире; <i>тонкие</i> – делайте круг уже. <i>Игра пойдёт веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.</i></p> <p>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди предмет». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность Ход игры: дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флагок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флагок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флагок.</p> <p>Игра под руководством воспитателя Мебель Мебель я начну считать: слово, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. <i>Дети обеих рук поочередно зажимают в кулаки.</i> Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! <i>Дети сажают зажатые кулаки вверх.</i></p> <p>Игра под руководством педагога «Найди лишний предмет» Цель: называют отличительные признаки предметов. Этическая беседа «Помощники». Цель: называют хорошие поступки, примеры помощи взрослым.</p>			

<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p>1 Физическая культура по плану физ инструктора.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Тема:«Космическое путешествие»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, словарная работа: ракета, спутник, метеорит космодром, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: « Разложи по форме метеориты» Цель: сравнивают объекты методом прикладывания</p> <p>Игра под руководством педагога</p> <p>Загадочный космос». Цель: определяют предметы которые относятся к космосу .</p>	<p>1.Конструирование</p> <p>Тема: «Красивые самолеты»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения конструирования из греческого ореха и пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога: « Все на посадку»</p>	<p>1.Естествознание</p> <p>Тема: «Средства информации»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка.</p> <p>Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия</p> <p>Игра под руководством педагога: « Вредно – полезно»</p> <p>Цель: закрепляют знания о вреде длительного сидения перед экраном компьютера, телевизора, планшетников, телефонов, айфонов.</p> <p>Модель4к (голос ребенка)</p> <p>2. Казахский язык по</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Методические приемы: повторение прошлого материала, наглядный материал, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев., рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Мои соседи»</p> <p>Цель: называют соседей заданной цифры.</p> <p>Структурированная игра: «38 попугаев»</p> <p>Цель: ориентируются по картинке, располагают животных по указанию воспитателя</p>	<p>1.Лепка</p> <p>Тема: «Космический корабль»»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, демонстрация образца, объяснение и показ алгоритма выполнения лепки из пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога «Полет на Луну»</p>
-----------------------------	---	--	---	---	---

<p>Модель4К (голос ребенка)</p> <p>3.Рисование Тема: «Чудесный самолет»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, Исследовательская деятельность Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования красками и кистью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога: «Самолеты» Цель: имитируют движение самолета</p> <p>Модель 4К (криативное</p>	<p>Цель: закрепляют навык посадки, взлета самолета.</p> <p>Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>2. Музыка по плану учителя.</p>	<p>плану учителя</p> <p>3. Физическая культура по плану физ инструктора.</p>	<p>Модель 4 к (голос ребенка)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, беседа по теме, наглядный материал, пересказ по схеме, ролям, игра, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Игра под руководством воспитателя: «Перепрыгни»</p> <p>Цель: закрепляют понятия о народных играх.</p> <p>Модель 4к (голос ребенка)</p> <p>3.Музыка по плану</p>	<p>Цель: расширяют знания о космических объектах.</p> <p>Модель 4К (креативное мышление)</p> <p>2. Физическая культура по плану физ инструктора</p>
---	---	---	--	---

	<p>мышление)</p> <p>.Физическая культура по плану физинструктора</p> <p>Вариативный компонент. «Аэробика со сказкой»</p> <p>Тема: «Танцевальные шаги» Методические приемы: объяснение, показ алгоритма действия, повторение, творческие упражнения, словесные указания, имитация</p> <p>Цель: формировать умение выполнять игровой стрейчинг «Дюймовочка», утащили скорлупку, сидя ноги в стороны, носочки оттянуты, наклоняемся к одной ноге, потягиваемся, лечь животом на пол, затем к другой ноге, руки в стороны</p> <p>Игра под руководством педагога «Рыбки плавают»</p> <p>Цель: упражнять в имитации, плавающих рыб.</p>			<p>учителя.</p>	
--	---	--	--	------------------------	--

	Модель 4к (креативность мышления)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора с беседки</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Исследовательская деятельность с солнцем.</p> <p>Цель: изучить интенсивность солнечного света в зависимости от времени суток</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному.</p> <p><i>B. Брюсов</i></p> <p>Индивидуальная работа С Ариной,</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Труд: расчищают беседку.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>осадками</p> <p>Цель: устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Худ. слово:</p> <p><i>На дворе стоит весна, Всей природе не до сна! Набухают соком почки И зеленые листочки, Скоро в струях ветерка, заиграют, а пока Цветы солнца у реки, Появились огоньки!</i></p> <p>Игры под руководством педагога</p> <p>«Ловишки», «Карусели».</p> <p>Цель: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Инд. работа с Арманом,</p> <p>Самидой: «Самым ловким окажись» (бегают врассыпную).</p> <p>Свободная игра с ветром, вертушками.</p> <p>Рефлексия: какие</p>	<p>Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Исследовательская деятельность: с тенью</p> <p>причинно-следственные связи.</p> <p>Художественное слово С. Джус</p> <p><i>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки</i></p> <p>Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Арман.</p>	<p>Наблюдение за почками.</p> <p>Труд: помочь в уборке участка.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>с почками на деревьях.</p> <p>Цель: определяют стадии появления листочек.</p> <p>Худ. слово:</p> <p><i>По весне набухли почки И проклонулись листочки Посмотри на ветки клена</i></p> <p>Игры под руководством педагога</p> <p>«Попади в Птица-синица за цель», «Из следа в след».</p> <p>Цель: выполняют основные виды движений.</p> <p>Инд. работа с Алиной, Альмирой: «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Свободная игра природным материалом.</p> <p>Рефлексия: как появляются листочки?</p>	<p>Наблюдение за вылазящей травкой.</p> <p>Труд: собирают с почками сухие травинки.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>на деревьях.</p> <p>Цель: определяют стадии появления листочек.</p> <p>Худ. слово:</p> <p><i>Сколько носиков зеленых! Травка-муравка со сна поднялась,</i></p> <p>Игры под руководством педагога</p> <p>«Попади в Птица-синица за цель», «Из следа в след».</p> <p>Цель: выполняют основные виды движений.</p> <p>Игры под руководством педагога</p> <p>«Зайцы», «Раз, два, три – к зерну взялась», «Зайцы за капусту, дети за молоко!</p> <p>Игры под руководством педагога</p> <p>«Зайцы», «Раз, два, три – к зерну взялась», «Зайцы за капусту, дети за молоко!</p> <p>Инд. работа с Ариной: называет виды растений.</p> <p>Свободная игра с природным материалом.</p> <p>Рефлексия: как</p>

	<p>прыжки через скакалку</p> <p>Рефлексия:Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p>	<p>бывают осадки?</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща,</p> <p>Игра под руководством педагога» Сокол и лиса»</p> <p>Цель:бегают используя все игровое пространство</p> <p>Рефлексия: почему нет тени от облаков.</p>		<p>появляется трава весной?</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита!				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс № 31</p> <p>I Упражнения в кроватке</p> <p>II Упражнения на коврике</p> <p>III Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.</p> <p>IV Дыхательные упражнения</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом.				
Наблюдение за детьми	Наблюдение за поведением Алины обижает детей без причины				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игра «Лесная аптека»</p> <p>Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игра «Мы – спортивные ребята»</p> <p>Цель: Побуждать детей создавать сюжет</p>	<p>Игра под руководством педагога .</p> <p>Театрализованная игра.»Доктор Айболит»</p>	<p>Игра под руководством педагога: «Найди спрятанный предмет»</p> <p>Цель: развивают ориентировку в пространстве.</p>	<p>Настольно – печатная игра «Буратино»</p> <p>Цель: упражняются в умении следовать правилам игры</p>

	лекарственных травах Расширение знаний о работе фармацевта Знакомство ребят с работой аптеки.	игры, развивать интерес к спорту, знать оборудование и его применение.	умения задумывать и развивать сюжет игры . имитировать повадки животных, закрепить умения оказывать медицинскую помощь.	Игра под руководством педагога «Отгадай» Цель: различают цвета, сравнивают.	Свободная игра: рисование на тему «Апрель – звенит капель» цель: развивают творческое фантазирование.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	С Альмирой. Музыкально – ритмические импровизации. Развивать координацию движений.	С Арманом – Учить наводить порядок в своем шкафчике.	рисование с Алиной отрабатывать технику нажима карандаша, закрашивать не выходя за границы контура.	С Жанелью – сюжетно – ролевая игра в кулинарию. Закреплять коммуникативный навык	С Ариной Структурированная игра « Что там лежит? » упражнять в угадывании формы на ощупь
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик.				
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за прилегающей территорией Что изменилось?Подвижная игра: «Ласточки и коршун», «Перепрыгни через ручеек», «Догонялки» « День и ночь», « Совушка» Цель: учить выполнять упражнение по текст., Соблюдать правила игры. Игры с выносным материалом.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом.				
Работа с родителями	Подводим итоги недели. «Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста». Консультация.				
Уход детей домой	Рефлексия. «Солнышко».				

Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.
Моё настроение похоже на:
* солнышко;
* солнышко с тучкой;
* тучку;
* тучку с дождиком;
* тучку с молнией

ЦИКЛОГРАММА
Апрель IV неделя
(18.04-22.04.2022.г)
Старшая группа «Ромашки»
Тема: «Растем здоровыми»

Синх-

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой»	Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основы математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука безопасности»	Пятница Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-.5 (1-3)
Прием детей Беседы родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	Беседа о весне. Пальчиковая гимнастика Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!» Мет.рек. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив	Беседа о весенних хлопотах хлеборобов Цель: расширяют представления о приготовлении земли для посадки . Упражнения на выразительность жеста «Сам я встал сегодня рано Сам умылся из под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел Перед зеркалом стою Сам себя не узнаю Нет, такому молодцу Быть неряхой не к лицу	Настольно – печатные игры «Подбери пару» «Составь картинку» «Найди маму» Цель: упражняются в подборе карточек (картинок) с помощью проб. Закрепляют знания о целостности предмета, зания о животных и их детенышах. Музыкальная игра « Повтори пенку» Цель: Повторяют на музыкальных инструментах алгоритм заданный воспитателем, развивают чувство ритма Шумовой оркестр.	Беседа о погоде Какая сегодня погода? Цветок Вырос высокий цветок на поляне, ("цветок с закрытыми лепестками"). Утром весенним раскрыл лепестки. (развести пальцы рук).	Беседа о весне. Назовите весенние месяцы? Что бывает весной? Рассматривают иллюстрации о весне. Дружба Дружба в нашей группе Девочки и мальчики. Соединять пальцы в "замок". С вами мы подружим Маленькие пальчики. Касание кончиков пальцев обеих рук. Раз, два, три, четыре, пять -

пальцы в стороны.				
-------------------	--	--	--	--

Комплекс упражнений. Комплекс № 32

Завтрак	Игровое упражнение: «Что бы было? Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)
---------	---

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Игры под руководством воспитателя «Котик к печке подошёл» Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. <i>Котик к печке подошёл,</i> <i>Котик к печке подошёл.</i>	Игры на развитие пантомимических навыков «Где мы были мы не скажем...» Цель: упражняются в изображении определенных действий, развивают пластику тела, координацию	Игры под руководством воспитателя. Малоподвижная игра «Раскручиваем пружинку». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность <i>Ход игры:</i> дети идут кругом (большим)вдоль стены. Воспитатель	Игра под руководством педагога: «Назови предмет» Цель: Отыскивают предмет по заданию воспитателя и называют его . 1. Все квадратные предметы в группе 2. все желтые	Игры под руководством воспитателя «Тишина» Дети идут в обход площадки в колонне по одному. <i>Тишина у пруда,</i> <i>Не колышется вода,</i> <i>Не шумят камыши.</i> <i>Засыпайте,</i>

	<p><i>Горшок каши он нашиёл, Горшок каши там нашиёл. (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) <i>А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи!</i> (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) <i>Пироги в печи пекутся</i> (Выполняют наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх), <i>Они в руки не даются.</i> (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</i></p>	<p>движений. Пантомимические загадки: «Разговор медведя и лисы в автобусе» « Колобок выкатился на дорогу» «Лиса подслушивает» Чтение и показ пьесы пантомимического театра «Непослушный щенок» Цель: действуют согласно текста.</p>	<p>Командует закрутить пружинку. Дети идут по кругу постепенно приближаясь к центру, пока не очутятся плотно друг к другу.затем воспитатель дает команду раскрутить пружинку. Дети двигаются друг за другом, постепенно раскручиваю свои движения в большой круг. Цель: игра способствует слаженности и сплоченности в коллективе.</p>	<p>предметы и вещи в окружающем. 3. самые мелкие предметы в группе 4. назови все деревянные предметы 5. Назовите все мягкие предметы в группе. Развивают зрительный анализатор. Игра малой подвижности «Колечко» Цель: упражняются в ловкости, в скорости реакции и внимании.</p>	<p><i>мальши.</i> (На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 сек.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p>1.Развитие речи Тема: Чудесный пруд Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, словарная работа: пруд, лягушки, жабы, рыбы, тина. игры на свежем воздухе, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия</p> <p>Структурированная</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Ракета» Методические приемы: художественное слово, демонстрация образца,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма выполнения аппликации из бумаги.</p>	<p>1.Естествознание Тема: Лекарственные растения Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполнение упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Садовые и лекарственные</p>	<p>1.Основы математики Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Справа, Слева. Методические приемы: повторение прошлого материала,</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Зеленая аптека» Методические приемы: беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, наглядный материал, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по</p>

<p>игра: «Найди три отличия»</p> <p>Цель: развивают вниманительность.</p> <p>Структурированная игра: « Угадай по описанию»</p> <p>Цель: угадывают обитателей пруда, называют их.</p> <p>Модель 4 К(голос ребенка)</p> <p>2..Рисование</p> <p>Тема: «Яблони зацвели»</p> <p>Методические приемы: художественное слово, демонстрация образца, Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования красками и кистью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Игра под руководством педагога «Полетели»</p> <p>Цель: выполняют движения за педагогом.</p> <p>Модель 4К (критическое мышление)</p> <p>2. Музыка по плану учителя.</p>	<p>растения»</p> <p>Цель: формируют представления о лекарственных травах</p> <p>Структурированная игра: «Убери лишнее»</p> <p>Цель: умеют определять лишнее растение.(не лекарственное)</p> <p>Модель 4 К (работа в команде)</p> <p>2. Казахский язык по плану учителя.</p> <p>3. Физическая культура по плану физ инструктора.</p>	<p>объяснение нового материала, наглядный материал, раздаточный материал, игры, физкультминутка.</p> <p>Цель: выполняют упражнения по тексту., рефлексия.</p> <p>Структурированная игра: «Постираем платочки»</p> <p>Цель: умеют различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Структурированная игра: «Шла сова по лесу»</p> <p>Цель: определяют понятия справа, слева,</p> <p>Модель 4К (критическое мышление)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Тема:</p>	<p>теме,рефлексия.</p> <p>Структурированная игра:</p> <p>«Лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>Цель: уточняют представления о лекарственных травах и ядовитых. Повторяют технику безопасности в обращении с незнакомыми растениями.</p> <p>Структурированная игра « Как применим»</p> <p>Цель: повторяют правила применения декарственных растений.</p> <p>Модель 4 К (работа в команде)</p> <p>2. Физическая культура по плану физинструктора.</p>
---	--	--	--	---

<p>сопровождение. Рефлексия.</p> <p>Структурированная игра «Какое это дерево?» Цель: закрепляют знания о внешних признаках деревьев.</p> <p>Модель 4К (криативное мышление)</p> <p>3.Физическая культура по плану физинструктора</p> <p>4. Вариативный компонент «Аэробика со сказкой» Тема: «Игроритмика» Методические приемы: художественное слово, игры, творческие упражнения, имитация, объяснение, показ способа действия.</p> <p>Цель: Совершенствовать хлопки в такт «горошинки», выполнение шагов на каждый счет и через счет под музыку. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать</p>		<p>Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка»</p> <p>Методические приемы: беседа по теме, вопрос- ответ, теме, пантомимические этюды.</p> <p>Тренировочные упражнения, физкультминутка.</p> <p>Цель: выполняют упражнения по тексту.</p> <p>Игра под руководством педагога « Продолжи» Цель: продолжают начатое движение добавляя свои элементы.</p> <p>Модель 4 К (голос ребенка)</p> <p>3.Вариативный компонент. «Азбука безопасности» Тема: «Безопасность на природе» Методические приемы: беседа, рассказ, наглядность, игра, повторение, физминутка,</p>	
--	--	--	--

	<p>самостоятельность.</p> <p>Игра под руководством педагога «Дружно мы шагаем»</p> <p>Цель: учатся координировать движение рук с движением ног</p> <p>Модель 4К (работа в команде).</p>			<p>Цель: формируют знания о правилах поведения на природе, когда заблудился, во время грозы, во время пожара. Развивают мышление.</p> <p>Воспитывать осторожность с насекомыми</p> <p>Структурированная игра: «Чего делать нельзя, а что нужно?»</p> <p>Цель: закрепляют правила поведения в экстремальной ситуации.</p> <p>Модель 4 К(критическое мышление)</p>	
Прогулка:	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Исследовательская деятельность с лужицами</p> <p>цель: Определяют</p>	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Художественное слово:</p> <p><i>Пальчиковая игра «Облако»:</i></p> <p>Беленькое облако</p> <p><i>Округлённые руки перед собой, пальцы в замок.</i></p> <p>Поднялось над крышей.</p> <p><i>Не расцепляя рук, поднять их над головой.</i></p>	<p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Исследовательская деятельность с водой</p> <p>Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастают молодая травка, начинают одуванчики, появляются дождевые черви.</p> <p>Художественное слово:</p> <p><i>Загадка: Люди ждут меня, зовут,</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>Исследовательская деятельность с камнями:</p> <p>твёрдые, можно причинить вред себе или сверстнику при неправильном</p>	<p>Наблюдение за птицами. (Ворона)</p> <p>Труд: сбор камней и выкладывание из них композиций.</p> <p>Исследовательская деятельность с камнями: твёрдые, можно причинить вред себе или сверстнику при неправильном</p>

<p>глубину палочкой.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ласточка примчалась Из-за бела моря.</p> <p>Села и запела:</p> <p>«Как февраль не злися, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет».</p> <p><i>A. Майков</i></p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>уборка территории от мусора</p> <p>Игры под руководством педагога:</p> <p>«Зима надоела».</p> <p><u>Цель:</u> находи (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p>Индивидуальная работа с Алиной.</p> <p>развитие движений.</p> <p><u>Цели:</u> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.</p> <p>Рефлексия: Что</p>	<p>Устремилось облако <i>Выпрямить руки.</i> Выше, выше, выше.</p> <p><i>Потянуться руками вверх.</i></p> <p>Ветер это облако <i>Плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону.</i></p> <p>Затцепил за кручу. <i>Сцепить руки кончиками пальцев над головой.</i></p> <p>Превратилось облако <i>Руками описать через стороны вниз большой</i></p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.</p> <p><u>Цель:</u> развивать желание помогать старшим.</p> <p>Игры под</p>	<p>А приду к ним — прочь бегут. (дождь)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка экологической тропы.</p> <p><u>Цели:</u> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p> <p>Игры под руководством педагога «Лесные тропинки»;</p> <p><u>Цель:</u> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).</p> <p>«</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>развитие движений. Бег. Перепрыгивание через предмет Самида</p> <p><u>Цели:</u> совершенствовать умение в беге и прыжках.</p> <p>рефлексия: почему появляются дождевые черви.</p>	<p>солнечными лучами</p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному.</p> <p><i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка экологической тропы.</p> <p><u>Цели:</u> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе</p> <p>Игра под руководством воспитателя:</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p><u>Цель:</u> прыгают по направлению указанному воспитателем</p> <p>Игра под руководством</p>	<p>обращении с ними</p> <p>Цель: называют свойства камней.</p> <p>Худ.слово:</p> <p><i>Хромая старая ворона</i> <i>Давно живет в саду моем.</i> <i>В густых зеленых ветках клена</i> <i>Она построила свой дом.</i></p> <p>Игра под руководством педагога</p> <p>«Птички в гнездышках», «Волк и гуси».</p> <p><u>Цель:</u> использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа.</p> <p>Инд.работа с Альмира — бегает на заданную дистанцию, ходит по ограниченной поверхности.</p>
--	--	---	---	---

	<p>изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе?</p> <p>руководством педагога «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Подвижные игры Игра с мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер. С Арманом</p> <p>рефлексия: Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p>		<p>воспитателя «Клубочек» <i>Цель:</i> Крутятся взвывшись за руки, скручиваясь в один клубок.</p> <p>Рефлексия: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p>	<p>Свободная игра с цветными мелками на асфальте.</p> <p>Рефлексия: какие камни бывают?</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей			
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита!	<i>«Без соли и хлеба – половина обеда»</i>		
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку.</p> <p>«Спят мои ручки, ножки и ушки носик мой спит, спят мои брови, лоб и макушка И голова на мягкой подушке Тоже давно уже спит На языке слова замолкают Угомонился рот</p>			

	Только глаза мои спать не желают Сон их ни как не берет»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс № 32</p> <p>I Упражнения в кроватке</p> <p>II Упражнения на коврике</p> <p>III Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.</p> <p>IV Дыхательные упражнения</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита!</p> <p>Повторить правила поведения за столом. <i>«Не беда, что плохая еда, а беда когда ее нет»</i></p>				
Наблюдение за детьми	<p>Запись единичного случая наблюдения: Альмира подсказывает детям действия по тексту во время репетиций</p> <p>Срез события: Алина не умеет признавать ошибки и не хочет. Не желает извиняться.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Игра под руководством педагога: «Пересказ сказки У солнышка В гостях» Цель: пересказывают опираясь на картинки, пересказывают по ролям.</p> <p>Беседа о пользе витаминов Цель: Обсуждаем почему весеннее тепло обманчиво, какую пользу несут витамины, признаки ОРВИ, ОРЗ, Гриппа. Профилактика заболеваний.</p>	<p>Структурированная игра «Маша и медведь» Цель: называют форму тарелок у медведя в буфете. Повторяют счет в пределах 5.</p> <p>Беседа на тему: О культуре поведения в публичных выступлениях Цель: Формируют понятия о самоконтроле и дисциплине, рассуждают и осуждают плохое поведение.</p>	<p>Игра под руководством педагога: «Полезные и вредные продукты» Цель: называют и объясняют почему «Дорисуй- ка»</p> <p>Беседа на тему: О культуре поведения в публичных выступлениях Цель: Формируют понятия о самоконтроле и дисциплине, рассуждают и осуждают плохое поведение.</p>	<p>Игра под руководством педагога «Волшебные башмачки» Цель: повторяют хореографические движения за педагогом, в музыкальный такт и согласно текста.</p> <p>«Танец куклы» Цель: самостоятельно разрабатывают танцевальные движения куклы на ширме, учатся петь, и двигать куклу.</p> <p>Свободная игра: рисование карандашами</p>	<p>Беседа на тему «Чистый воздух» Цель: определяют направление воздушного потока, формулируют предложения, выясняют значение чистого воздуха в жизни человека.</p> <p>Беседа о пользе закливания, об осторожностях и мере. Цель: прививать детям навыки здорового образа жизни.</p> <p>Свободная игра: Сюжетно – ролевые игры</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной	<p>Альмира</p> <p>рисование на тему «Космос»</p> <p>закрепить навык</p>	<p>Пересказ «Как снеговики сонце искали»</p> <p>Жанель.</p>	<p>Арман – вырезание из бумаги округлые формы.</p> <p>запомнить алгоритм</p>	<p>Саммида –</p> <p>Разучивание стихотворений,</p> <p>отыгрывание</p>	<p>Алина – танец Шапокляк.</p> <p>цель:</p> <p>совершенствовать</p>

картой развития ребенка	рисования кончиком кисти	Развивать последовательность в изложении	действия.	небольших этюдов. развивать уверенность в себе.	технику импровизации, развивать самоконтроль.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик.				
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за солнцем. Как садится солнце на закате дня? Подвижная игра: «Волк во рву», « По ровненькой дорожке», « Коза на лужайке», « Марсиане», «Мышеловка» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве..Игры с выносным материалом.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом.				
Работа с родителями					Подводим итоги недели. "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей". Консультация.
Уход детей домой					Рефлексия. «Радуга». Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги. Красный – не комфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень

					хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, занимательно; Синий – трудно, но интересно; Фиолетовый – скучно, не интересно.
--	--	--	--	--	---