

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Апрель 1 неделя**  
**(С 28 марта по 1 апреля.2022.г)**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Тема: «Растем здоровыми»**

*Стиль*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Физкультура-1</b> <b>Развитие речи-1</b> <b>Рисование-1</b> <b>Вареативка-1</b> <b>«Аэробика со сказкой»</b>	<b>Конструирование-0,5(1-3)</b> <b>Аппликация-0,5 (2-4)</b> <b>Музыка-1</b>	<b>Казахский язык-1</b> <b>Физкультура-1</b> <b>Естествознание-1</b>	<b>Основа математики-1</b> <b>Художественная литература-1</b> <b>Музыка-0,5(1-3)</b> <b>Вареативка -0,5 (2-4)</b> <b>«Азбука безопасности»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4)</b> <b>Физкультура-1</b> <b>Лепка-0..5 (1-3)</b>
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин)	<b>Беседа «Как приходит весна».</b> <u>Цель:</u> рассказывают о характерных изменениях в природе, связанных с приходом весны. <b>Трудовые поручения</b> АLINE, Альмире в уголке природы: полить растения, протереть листья.	<b>Игра под руководством педагога «Сосчитай деревья».</b> <u>Цель:</u> считают в пределах 5. <b>Чтение чистоговорок:</b> Ча-ча-ча – на столе стоит свеча, Чу-чу-чу – мы подуем на свечу, Чи-чи-чи – свечи очень горячи, Чо-чо-чо – горит свечка горячо.	<b>Игра под руководством педагога «Что сначала, что потом».</b> <u>Цель:</u> называют времена года. <b>Отгадывание загадок о животных.</b> <u>Цель:</u> соотносят содержание загадки и отгадку. <b>Трудовые поручения</b> Жанели в игровом уголке: расставить игрушки на полках	<b>Игра под руководством педагога «Что лишнее?»</b> <u>Цель:</u> называют отличительные признаки предметов, развивать логику и мышление. <b>Этическая беседа «Хорошие манеры».</b> <u>Цель:</u> называют правила культурного поведения за столом	<b>Игра под руководством педагога «Угадай по описанию».</b> <u>Цель:</u> называют одежду по описанию. <b>Трудовые поручения</b> Альмире в игровом уголке: расставить игрушки на полках.
	<b>Комплекс упражнений. Комплекс № 29</b>				
<b>Завтрак</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков: <i>«Вот какие мы большие-Сами руки моем!»</i>				

	<p align="center"><i>Вот какие мы большие- Сами стол накроем!»</i></p> <p>Цель: самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, оказывают посильную помощь няне при сервировке стола</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Игра под руководством педагога «Здравствуй, друг!». Цель: ходят по кругу, согласовывая движения с текстом.	Структурированная игра «Найди кольцо». Цель: находят спрятанный предмет.	Игра под руководством педагога «Сделай фигуру». Цель: действуют по сигналу педагога.	Структурированная игра «Найди кольцо». Цель: находят спрятанный предмет.	Структурированная игра «Найди предмет». Цель: находят спрятанный предмет
ОУД по расписанию ДО	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:» Дружба</b> (Составление рассказа из личного опыта по речевому образцу) <b>Методические приемы:</b> беседа по теме, речевой образец, вопрос-ответ, игры, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту., рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: «Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> называют сверстников, характеризуя положительные черты характера одним словом.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: «Что бы было...»</b> <b>Цель:</b> упражняются в умении предвидеть ситуацию,</p>	<p><b>1. Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Парусник»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, Исследовательская деятельность. Объяснение и показ алгоритма выполнения конструирования из бросового материала (киндер сюрприз)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p><b>1. Естествознание</b> <b>Тема: «Вода – основа жизни»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, эксперимент, вопрос-ответ, наглядный материал, художественное слово, раскраска, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: « Леса, поля, горы, океаны»</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь детям понять принципы взаимосвязи в природе. Знать что такое экологическое</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, вопрос-ответ, повторение, наглядный материал, раздаточный материал, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, игры, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Не ошибись»</b> Цель: знают счет до 5</p>	<p><b>1. Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Белка грызет орехи»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, Исследовательская деятельность. Объяснение и показ алгоритма выполнения лепки из пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная</p>

	<p>находить оптимальные выходы из нее, анализируют свои поступки и поступки друзей.</p> <p><b>Модель 4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора)</b></p> <p><b>3. .Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Тарелка сделанная из глины»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, Исследовательская деятельность</p> <p><b>Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования с помощью красок. Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p><b>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</b></p> <p><b>Структурированная игра : « Расставь тарелки»</b></p> <p><b>Цель: расставляют тарелки по наименованию: глубокая, средняя, мелкая, десертная.</b></p> <p><b>Модель 4К (креативное мышление)</b></p> <p><b>4. Вариативный компонент. «Аэробика со сказкой»</b></p>	<p>работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога : « плавает – едет, летает»</b></p> <p><b>Цель: определяются с понятиями речного и морского транспорта</b></p> <p><b>Модель 4К (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя музыки.</b></p>	<p>равновесие.</p> <p><b>Игра под руководством педагога «Леопольд на рыбалке»</b></p> <p><b>Цель: имитируют движения по тексту, донести мысль о необходимости соблюдать чистоту в водоемах.</b></p> <p><b>Модель 4 к (критическое мышление)</b></p> <p><b>2. Казахский по плану учителя.</b></p> <p><b>3. Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>	<p>(прямой и обратный счет).</p> <p><b>Игра под руководством педагога: « Белка - хозяйка».</b></p> <p><b>Цель: собирают грибы и шишки ориентируясь на команду по пространственному расположению собираемых предметов</b></p> <p><b>Структурированная игра : « какой по счету?»</b></p> <p><b>Цель: закрепляют полученные знания</b></p> <p><b>Модель 4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема: Драматизация сказки «Лиса и Заяц»</b></p> <p><b>Методические приемы: чтение стихотворения по схеме, наглядный материал, игры, творческие упражнения, заучивание по ролям,</b></p>	<p>работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра «Угощения для белочек-полружек»</b></p> <p><b>Цель: отсортировать угощения по наименованиям, по форме.</b></p> <p><b>Модель 4К (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Физическая культура (по плану физинструктора)</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Тема: «Танцевальные шаги»» Методические приемы:</b> художественное слово, повторение, показ нового способа действия, конструктивные упражнения.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в выполнении движения стрейчинга «Дюймовочка» - «скорлупка ореха» - лежа на животе, соединения руки и ноги за спиной, голову отклоняем назад. «Жаба» - лежа на животе, стопы вместе, колени в стороны, руки прямо. Закрепить ранее пройденное движение «Цветок» воспитывать силу воли</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя «Веселая КВАмпания»</b></p> <p>Цель: участвуют в музыкально – ритмической инсценировке.</p> <p><b>Модель4к (креативность мышления)</b></p>			<p>физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> « Подбери героя к сказке»</p> <p>Цель: отбирают только те сказки в которых персонаж (Заяц, Волк, Лиса, ...)</p> <p><b>Игра под руководством педагога : «Лото»</b></p> <p>Цель: упражняются в пантомиме, в пластике движений, учатся отгадывать.</p> <p><b>Модель 4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>3.Музыка по плану учителя.</b></p>	
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b></p> <p><b>Труд:</b> собирают веточки.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> деревьями.</p> <p>Цель: устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b></p> <p><b>Труд:</b> расчищают беседку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за почками.</b></p> <p><b>Труд:</b> помощь в уборке участка.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> с почками на деревьях. Цель:</p>	<p><b>Наблюдение за трудом</b> дворника.</p> <p><b>Труд:</b> очистка дорожек от мусора и камней.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> что под</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b></p> <p><b>Труд:</b> кормление птиц в кормушке.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p>

	<p><b>Худ.слово:</b>  <i>От счастья плачут ивы,  Роня наземь слезы  Весна пришла, встречайте!  И веточкой березы  Она стучит в окошки:  Закончилась зима!  И почкой, как ладошкой,  Всех будит ото сна!</i></p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Зайцы», «Раз, два, три – к дереву беги!».  Цель: соблюдают правила игры.</p> <p><b>Инд. работа с Алиной:</b> называет деревья.  Свободная игра с природным материалом.</p> <p><b>Рефлексия:</b> что происходит с деревьями весной?</p>	<p>осадками  Цель: устанавливают причинно-следственные связи.  <b>Худ.слово:</b>  <i>Еще неделя пролетит,  И март капелью  зазвонит.  За ним апрель в цветах  придет,  И землю солнышко  зальет.  По рощам, паркам  соловьи  Концерты вновь начнут  свои.</i></p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Ловишки», «Карусели».  Цель: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Инд. работа с Альмирой, Самиддой:</b>  «Самым ловким окажись» (бегают в рассыпную).  Свободная игра с ветром, вертушками.  <b>Рефлексия:</b> какие бывают осадки?</p>	<p>определяют стадию появления листочков.  <b>Худ.слово:</b>  <i>По весне набухли почки  И проклюнулись листочки  Посмотри на ветки клена –  Сколько носиков зеленых!</i></p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Попади в цель», «Из следа в след».  Цель: выполняют основные виды движений.</p> <p><b>Инд. работа с Альмирой, Арманом:</b>  «Кто дальше прыгнет».  Свободная игра с природным материалом.</p> <p><b>Рефлексия:</b> как появляются листочки?</p>	<p>снегом?  Цель: определяют, что под снегом почва.  <b>Худ.слово:</b>  <i>К нам весна шагает  Быстрыми шагами  И сугробы тают  Под ее ногами.  Черные проталины  На полях видны.  Видно очень теплые  Ноги у весны!</i></p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Охотник и зайцы», «Солнышко и дождик».  Цель: выполняют правила игры.</p> <p><b>Инд. работа с Ариной:</b>  прыгает на одной ноге с продвижением вперед.  Свободная игра с выносным материалом.</p> <p><b>Рефлексия:</b> для чего нужна почва?</p>	<p>кормушками для птиц.  Цель: определяют различия и сходства кормушек.  <b>Худ.слово:</b>  <i>Шумна, шустры,  веселы  Воробьи как на подбор  В городах они и селлах  Проживают с давних пор.</i></p> <p><b>Структурированные игры</b> «Птички в гнездышках», «Волк и гуси».  Цель: выполняют основные виды движений.</p> <p><b>Инд. работа с Жанелей:</b> «Пройди по тропинке».  Свободная игра с выносным материалом.</p> <p><b>Рефлексия:</b> для чего делают кормушки?</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита! <i>Час обеда подошёл,</i>				

	<p><i>Сели дети все за стол. На твоей тарелочке Рыженькая белочка Чтоб она была видна, Всё съедайте вы до дна!</i></p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку. <i>Ветер шепчет за окном:</i> - <i>Спите, детки, сладким сном....</i> <i>Погуляли - и в кровать!</i> <i>Время – деткам надо спать!</i></p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>Гимнастика пробуждения, комплекс «Кошечка»</b> <b>Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой «Кошечка»</b> <b>Ходьба по рефлексорным дорожкам. Фиточай.</b> Воспитание КГН: <i>«Мы не любим неопрятных, Непричесанных ребят. С ними даже поросята Подружиться не хотят».</i></p>				
Полдник	<p>. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды Помни правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат.</i></p>				
Наблюдение за детьми	<p><b>Запись единичного случая наблюдения:</b> наблюдение за Алиной во время рисования (Не придерживает лист бумаги). <b>Срез события:</b> наблюдение за Самидой во время мытья рук (показать как надо вытирать руки насухо) <b>Подсчет частоты:</b> наблюдение за Альмирой во время свободных игр (старается помочь во всем другим детям).</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Игра под руководством педагога «Доскажи словечко» Цель: подбирают подходящее по смыслу слово. Художественная деятельность «Весна идет». Цель: отображают в рисунке окружающую действительность. Игры с конструктивным</p>	<p>Вечер «Загадочный калейдоскоп». Цель: устанавливают причинно-следственные связи. Структурированная игра «Почини сапожки» Цель: называют геометрические</p>	<p>Игра под руководством педагога «Назови многоугольник». Цель: называют геометрические формы в окружающей обстановке. Трудовые поручения в уголке природы. Творческая</p>	<p>Игра под руководством педагога «Что перепутал художник» Цель: называют несоответствия. Драматизация сказки «Пых». Цель: изображают героев сказки эмоционально.</p>	<p>Структурированная игра «Веселые гусенички» Цель: выкладывают числовой ряд от 1 до 5. Чтение худ. литературы по желанию</p>

	материалом.  Свободная игра «Семейный вечер	фигуры.  Свободная художественная деятельность.	деятельность с трафаретами.  Цель: составляют композиции из изображений отдельных предметов.	Творческая деятельность с раскрасками. Свободная игра «Ферма»	детей. Цель: проявляют интерес к художественной литературе. Трудовые поручения Самидде, Арману в игровом уголке: расставляют игрушки аккуратно на полках. Самостоятельная игровая деятельность..
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	С Жанелей – называет слова, образовывает прилагательные	С Алиной – разрезает полоски бумаги на квадраты.	С Арманом – выполняет постройки из строительного материала	С Жанелей – скатывает круглые форм и расплющивании их.	С Самиддой – держит карандаш тремя пальцами, рисует круглые формы.
Подготовка к прогулке	Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>«Я умею одеваться Если только захочу И друзей своих я тоже Одеваться научу»</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечерним небом. Какое небо? Подвижные игра: «Совушка» «День и ночь», «Пачущие сосульки», «Беги ко мне!», «Прыг скок через мосток» Цель: учить выполнять движения по тексту. Игры с выносным материалом.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом.				
Работа с родителями					Консультация «Игры для развития связной речи»

Уход детей домой					<p>Рефлексия «Солнышко».</p> <p>Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* солнышко;</li> <li>* солнышко с тучкой;</li> <li>* тучку;</li> <li>* тучку с дождевиком;</li> <li>* тучку с молнией.</li> </ul>
---------------------	--	--	--	--	---



# ЦИКЛОГРАММА

Апрель II неделя

(04.04-08.04.2022.г.)

Старшая группа «Ромашки»

Тема: «Растем здоровыми»

Сильва

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой»	Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука безопасности»	Пятница Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-)0,5 (1-3)
<p>Прием детей</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Утренняя гимнастика (5 мин)</p>	<p>Беседа «О правилах поведения в парке».</p> <p>Цель:рассказывают об элементарных нормах нравственного поведения.</p> <p>Структурированная игра «Где прячутся витамины».</p> <p>Цель:рассказывают о пользе витаминов, о продуктах, в которых они содержатся.</p> <p>Трудовые поручения Арману, Саммиде в уголке природы: выполняют несложные действия ухода за растениями в уголке природы.</p> <p>Игра по руководством педагога«Назови одним словом»</p>	<p>Беседа о весне.</p> <p>Назовите весенние месяцы?</p> <p>Что бывает весной?</p> <p>Рассматривают иллюстрации о весне.</p> <p>Дружба</p> <p>Дружа в нашей группе Девочки и мальчики.</p> <p>Соединять пальцы в "замок".</p> <p>С вами мы подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Касание кончиков пальцев обеих рук.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять -</p> <p>Начинай считать опять</p>	<p>Игра под руководством педагога «Где что делаем?»</p> <p>Цель: рассказывают, что делают в центрах (под образовательным областям) групповой комнаты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять...»</p> <p>Цель: проговаривают текст, выполняют движения.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять –</p> <p>Вышли пальчики гулять, Этот пальчик рыл песок,</p>	<p>Этическая беседа «Мои друзья».</p> <p>Цель: рассказывают про дружбу, называют своих друзей.</p> <p>Игра под руководством педагога «Узнай друга по описанию»</p> <p>Цель: узнают и называют сверстников по описанию.</p> <p>Трудовые поручения в уголке коммуникации Арману, Саммиде: аккуратно расставляют книги, называют</p>	<p>Беседа «Что изменилось».</p> <p>Цель:рассказывают о характерных изменениях в природе, связанных с приходом весны.</p> <p>Трудовые порученияАлине в уголке природы: полить растения, протереть листья.</p> <p>Игра под руководством педагога «Посмотри и назови».</p> <p>Цель: называют</p>

	Цель: называет обобщающие слова, группируют предметы по назначению.		Этот делал пирожок, Этот с горки катался, Этот в траве валялся, Этот умницей был – Хорошо говорил.	известные произведения. <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Дружные пальчики»</b>  Цель: выполняют движения в соответствии с текстом.	различные трудовые действия.
<b>Комплекс упражнений. Комплекс № 30</b>					
<b>Завтрак</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков: <i>«Вот какие мы большие- Сами руки моем! Вот какие мы большие- Сами стол накроем!»</i> Цель: самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, оказывают посильную помощь няне при сервировке стола				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</b>				
	<b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>Малоподвижная игра «Угадай по голосу».</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	<b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>Малоподвижная игра «Найди и промолчи».</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	<b>Игра под руководством воспитателя</b> <b>«Вредное - полезное»</b> <b>Цель:</b> Закрепить полученные знания о вредной и полезной пище.	<b>Игра под руководством воспитателя:</b> <b>«Шкатулка добрых дел»</b> <b>Цель:</b> дети анализируют свое поведение, оценивают его, рассуждают, какое доброе дело они могут сделать ( маме, брату, другу, постороннему человеку...)	<b>Игра под руководством педагога: «Угадай эмоцию»</b> <b>Цель:</b> учатся по выражению губ, взгляда, бровей угадывать настроение человека, <b>Работа с пиктограммами</b>

<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p><b>1.Физическая культура по плану физинструктора</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:«Страна настроений»</b>  <b>Метод.приемы:</b> рассказ, объяснение, пиктограммы, повторение, беседа, подражательные упражнения, физминутка, рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога «Угадай эмоцию»</b>          Цель: узнают и называют эмоцию</p> <p><b>Структурированная игра «Разная лисичка»</b>          Цель: прорисовывают глаза, рот, брови лисе так, чтоб получились разные образы и называют их.</p> <p><b>Игра под руководством педагога «На что похоже?»</b>          Цель: рассказывают о своем настроении и сравнивают его с</p>	<p><b>1. Аппликация</b>  <b>Тема: «Парусная лодка»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, Исследовательская деятельность          Объяснение и показ алгоритма выполнения аппликации из бумаги.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение.  <b>Рефлексия</b>  <b>Игра под руководством педагога «Лодочка плыви.»</b>          Цель: один ребенок</p>	<p><b>1.Естествознание</b>  <b>Тема: «Свойства воздуха»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, эксперимент с вертушкой, художественное слово, игры, физминутка. Цель: выполняют движения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Куда дует ветер?»</b></p> <p><b>Цель:</b> по движению легких предметов определяют откуда и куда движется ветер.  <b>Модель 4 К(голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык по плану учителя</b></p> <p><b>3. Физическая культура по плану физинструктора</b></p>	<p><b>1.Основы математики</b>  <b>Тема: Соотнесение количество предметов с цифрой</b>  <b>Методические приемы:</b> объяснение нового материала, наглядный материал, вопрос-ответ, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Поиграем - посчитаем»</b>  <b>Цель:</b> ставят карточку с цифрой туда где количество предметов соответствует цифре, считают.</p> <p><b>Структурированная игра: «Сколько добавить?»</b></p> <p>Цель: упражняются в умении анализировать количество предметов и заданную цифру, добавляют необходимое количество .  <b>Модель 4 К(критическое мышление)</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема: «Безопасность на улице»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: «Незнакомец»</b></p> <p><b>Цель:</b> вырабатывают модель поведения с незнакомыми людьми. Учатся осторожности в общении.</p> <p><b>Модель4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>2.Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>
-----------------------------	--	---	---	---	---

	<p>природными явлениями, вкусом фрукта итп.  <b>Модель 4К (голос ребенка)</b>  <b>3. Рисование.</b>  <b>Тема: «Чудесная весна»</b>  <b>Методические приемы:</b> демонстрация образца и способа действия.  вступительная беседа, объяснение, игры, физминутка, пальчиковая гимнастика, подведение итогов, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра « Цветные сосульки»</b>  Цель: сортируют по цвету.  <b>Модель;4К ( креативное мышление)</b>  <b>4. Вариативка.</b>  <b>«Аэробика со сказкой»</b>  <b>Тема: « Креативная гимнастика»</b>  <b>Методические приемы:</b> показ способа действия, тренировочные упражнения, импровизация,</p>	<p>имитирует движениями ветер, остальные – лодочки плывут согласно направлению ветра и силе ветра.  <b>Модель 4К (креативное мышление)</b>  <b>2. Музыка по плану учителя</b></p>		<p><b>2.Художественная литература</b>  <b>Рассказывание нанайской народной сказки «Айога»</b>  <b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, театрализованная игра, рефлексия.  <b>Игра под руководством воспитателя: « Хорошо – плохо»</b>  Цель: учатся думать, рассуждать , негативно относиться к вранью.  <b>Модель4 К(критичность мышления)</b>  <b>3. Вариативка « Азбука безопасности»</b>  <b>Тема: «На перекрестке»</b>  <b>Методические приемы:</b> рассказ, игровая ситуация,беседа, иллюстрации, физминутка, игра,  Цель: Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги. Расширить знания об улице, дорожных</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>творческие упражнения, повторение, объяснение. Цель: Учить детей импровизировать под слова любимой песенки. Закреплять приставные шаги вправо,- влево, ходьбу с носка. Развивать умение повторять движения за воспитателем.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: « Обезьянка Джуна»</b> Цель: упражняются в подражательных движениях <b>Модель 4К (креативность мышления)</b></p>			<p>знаках, регулируемый перекресток, пешеходный переход. Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: « Переход»</b> Цель: учатся мгновенно принимать решение в нестандартной ситуации. <b>Модель 4К ( работа в команде)</b></p>	
Прогулка:	<p><b>Наблюдение</b> за почками. <b>Труд:</b> помощь в уборке участка. <b>Исследовательская деятельность</b> с почками на деревьях. Цель: определяют стадии появления листочков. <b>Худ.слово:</b> <i>По весне набухли почки И проклюнулись</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой. <b>Труд:</b> расчищают беседку. <b>Исследовательская деятельность</b> с осадками Цель: устанавливают причинно-следственные связи. <b>Худ.слово:</b> <i>Время быстро пролетит,</i></p>	<p><b>Наблюдение за первыми проталинами</b>  <b>Цель:</b> учить видеть связь между весенним теплом и пробуждением живой природы: снег становится грязным, лужи становятся все шире, солнце припекает сильнее, небо ярче. <b>Исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <b>Исследовательская</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <b>Труд:</b> очистка дорожек от мусора и камней. <b>Исследовательская деятельность:</b> что под снегом? Цель: определяют, что под снегом почва. <b>Худ.слово:</b> <i>К нам весна шагает Быстрыми шагами И сугробы тают</i></p>

	<p>листочки Посмотри на ветки клена – Сколько носиков зеленых!</p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Цель: выполняют основные виды движений.</p> <p><b>Инд. работа</b> с Ариной: «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Свободная игра с природным материалом.</p> <p><b>Рефлексия:</b> как появляются листочки?</p>	<p><i>И март капелью зазвонит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои.</i></p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Ловишки», «Карусели».</p> <p>Цель: бегают не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Инд. работа с Альмирой:</b> «Самым ловким окажись» (бегают в рассыпную).</p> <p>Свободная игра с ветром, вертушками.</p> <p><b>Рефлексия:</b> какие бывают осадки?</p>	<p><b>со снегом</b></p> <p>Цель: показать зависимость агрегатного состояния воды от температуры воздуха</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p><b>Игра под руководством педагога</b> «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» - продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>«Филин и птички» - познакомить детей с новой русской народной игрой.</p> <p><b>«Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше?» - совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p> <p>Алина и Арман</p>	<p><b>деятельность с солнцем и тенью</b></p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <p>Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка дорожек – формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Филин и</p>	<p><i>Под ее ногами. Черные проталины На полях видны. Видно очень теплые Ноги у весны!</i></p> <p><b>Игры под руководством педагога</b> «Охотник и зайцы», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: выполняют правила игры.</p> <p><b>Инд. работа с Жанелей:</b> прыгает на одной ноге с продвижением вперед.</p> <p>Свободная игра с выносным материалом.</p> <p><b>Рефлексия:</b> для чего нужна почва?</p>
--	--	---	---	--	--

				пташки» - познакомить детей с новой русской народной игрой.  <b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее соберет?» - совершенствовать технику сбора камешков на скорость. Арина и Альмира	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Правила этикета за столом. Приятного аппетита! Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. <i>Час обеда подошёл, Сели дети все за стол. На твоей тарелочке Рыженькая белочка Чтоб она была видна, Всё съедайте вы до дна!</i>				
Сон	Дети засыпают под спокойную музыку. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>Ветер шепчет за окном: - Спите, детки, сладким сном.... Погуляли - и в кровать! Время – деткам надо спать!</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Гимнастика пробуждения, комплекс «Кошечка»</b> <b>Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой «Кошечка»</b> <b>Ходьба по рефлексорным дорожкам.</b> <b>Фиточай.</b> Воспитание КГН: <i>«Мы не любим неопрятных, Непричёсанных ребят. С ними даже поросята Подружиться не хотят».</i>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом. <i>Вот и полдник подошёл,</i>				

	<p><i>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды Помни правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат.</i></p>				
Наблюдение за детьми	<p><b>Запись единичного случая наблюдения:</b> наблюдение за Самидой во время вырезания из бумаги силуэта гусенички (сложно удаются округлые формы)  <b>Срез события:</b> наблюдение за Ариной и Алиной (борются за лидерство в группе)  <b>Подсчет частоты:</b> наблюдение за Жанель увлеченно играет в настольные игры сама.</p>				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игра под руководством педагога: «Что получилось?»</b>  Цель: развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.  педагог делает большую кляксу на одной стороне листа, затем складывает пополам, что отпечатался рисунок симметричный этому, разворачивает и просит детей пофантазировать на тему образов</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b>  <b>Игра «Мы на природе».</b>  Играющие, образуют круг. Взрослый предлагает представить, что они, находятся сначала: в глухом, дремучем лесу, затем в поле, потом в парке.  Повторяют правила поведения, технику безопасности, воображают, кого бы они там встретили, показывают образ.</p>	<p><b>Игра под руководством педагога «Что перепутал художник»</b>  Цель: называют несоответствия.  <b>Драматизация сказки «Пых».</b>  Цель: изображают героев сказки эмоционально.  Творческая деятельность с раскрасками.  <b>Свободная игра «Поликлиника»</b>  Цель: повторяют правила закаливания и профилактики ОРВИ</p>	<p><b>Игра под руководством педагога: «Загадочный калейдоскоп».</b>  Цель: устанавливают причинно-следственные связи.  <b>Структурированная игра: «Почини сапожки»</b>  Цель: называют геометрические фигуры.  Свободная художественная деятельность.</p>	<p><b>Игра под руководством педагога «Доскажи словечко»</b>  Цель: подбирают подходящее по смыслу слово.  <b>Чтение «Вася - заболел»</b>  Художественная деятельность «Рисование витаминки».  Цель: изображают овощи и фрукты  <b>Свободная игра «Аптека»</b></p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>С Альмирой составление рассказа по картинкам на тему «Весна идет»</p>	<p>С Ариной работа с мнемотаблица ми. Развивать мышление.</p>	<p>С Алиной пальчиковый театр «Семь гомов» развивать моторику пальцев, речь</p>	<p>Беседа с Жанель об умении проигрывать, принимать поражение адекватно.</p>	<p>Разучивание стишков о весне с Самидой</p>



Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>«Я умею одеваться  Если только захочу  И друзей своих я тоже  Одеваться научу»</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за вечернем небом. Какое небо? Какой снег? Подвижная игра: «Беркут и ласточки» «Перепрыгни через ручеек», « Снеговик растаял», « Гуси – лебеди» «Беги ко мне!»Цель: учить ориентироваться в пространстве., закрепляют навыки ОВД. Игры с выносным материалом.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом.				
Работа с родителями					Подводим итоги недели Консультация. «Как уберечься от весенней простуды»
Уход детей домой					Рефлексия <b>«Цветы и бабочки».</b> На поляне (на полу) растёт 3 цветка: Красная роза (узнал много нового, научился читать) ; Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ; Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно). Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Апрель III неделя**  
**(11.04-15.04.2022.г)**  
**Старшая группа «Ромашки»**  
**Тема: «Растем здоровыми»**

*Сильва*

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой»	Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука здоровья»	Пятница Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-)0.5 (1-3)
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	<b>Беседа «Что изменилось».</b> <u>Цель:</u> рассказывают о характерных изменениях в природе, связанных с приходом весны. <b>Трудовые поручения</b> Алине в уголке природы: полить растения, протереть листья. <b>Игра под руководством педагога «Посмотри и назови».</b> <u>Цель:</u> называют различные трудовые действия.	<b>Игра под руководством педагога «Сосчитай листочки».</b> <u>Цель:</u> считают в пределах 5. <b>Игра под руководством педагога «Угадай по описанию».</b> <u>Цель:</u> называют по описанию предметы из окружающей обстановки.	<b>Игра под руководством педагога «Что сначала, что потом».</b> <u>Цель:</u> называют дни в части суток. <b>Отгадывание загадок о птицах.</b> <u>Цель:</u> соотносят содержание загадки и отгадку. <b>Трудовые поручения</b> Альмире в игровом уголке: расставить игрушки на полках.	<b>Игра под руководством педагога «Найди лишний предмет»</b> <u>Цель:</u> называют отличительные признаки предметов. <b>Этическая беседа «Помощники».</b> <u>Цель:</u> называют хорошие поступки, примеры помощи взрослым.	<b>Игра под руководством педагога «Угадай по описанию растение».</b> <u>Цель:</u> называют комнатное растение по описанию. <b>Трудовые поручения</b> Арина в игровом уголке: расставить игрушки на полках.

	<b>Комплекс упражнений. Комплекс № 31</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:  <i>«Вот какие мы большие-  Сами руки моем!  Вот какие мы большие-  Сами стол накроем!»</i></p> <p>Цель: самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, оказывают посильную помощь няне при сервировке стола.</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</b>				
	<p><b>Игра под руководством воспитателя. «Кто ушёл?»</b>  Дети стоят кругом или полукругом. Педагог предлагает одному ребёнку запомнить тех, кто находится рядом (пять – шесть человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Кто-то из детей прячется. Воспитатель спрашивает: «Отгадай, кто ушёл?»</p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя «Низко – высоко»</b>  <i>Дети стоят по кругу.</i>  Взрослый. в лесу ёлочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие... Я скажу: <i>высокие</i> — поднимайте руки вверх; <i>низкие</i> – приседайте и руки опускайте; <i>широкие</i> – делайте круг шире; <i>тонкие</i> – делайте круг уже.  <i>Игра пойдёт веселее, если взрослый будет стараться запутать детей.</i></p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя Малоподвижная игра «Найди предмет».</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, наблюдательность  <b>Ход игры:</b> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок.</p>	<p><b>Игра под руководством воспитателя Мебель</b>  Мебель я начну считать: стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. <i>Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.</i>  Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! <i>Пальцы зажатые кулачки вверх.</i></p>	<p><b>Игра под руководством педагога «Найди лишний предмет»</b>  <b>Цель:</b> называют отличительные признаки предметов.  <b>Этическая беседа «Помощники».</b>  <b>Цель:</b> называют хорошие поступки, примеры помощи взрослым.</p>

<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p><b>1 Физическая культура по плану физ инструктора.</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:«Космическое путешествие»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, раскраска, словарная работа: ракета, спутник, метеорит космодром, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра:</b> <b>« Разложи по форме метеориты»</b> Цель: сравнивают объекты методом прикладывания</p> <p><b>Игра под руководством педагога</b> <b>Загадочный космос».</b> <b>Цель:</b> определяют предметы которые относятся к космосу .</p>	<p><b>1.Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Красивые самолеты»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма выполнения конструирования из грецкого ореха и пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: « Все на посадку»</b></p>	<p><b>1.Естествознание</b> <b>Тема: «Средства информации»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия</p> <p><b>Игра под руководством педагога: « Вредно – полезно»</b> Цель: закрепляют знания о вреде длительного сидения перед экраном компьютера, телевизора, планшетников, телефонов, айфонов.</p> <p><b>Модель4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Казахский язык по</b></p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p><b>Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> повторение прошлого материала, наглядный материал, раздаточный материал, игры, пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики пальцев., рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Мои соседи»</b></p> <p><b>Цель:</b> называют соседей заданной цифры.</p> <p><b>Структурированная игра: «38 попугаев»</b></p> <p><b>Цель:</b> ориентируются по картинке, располагают животных по указанию воспитателя</p>	<p><b>1.Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Космический корабль»»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, демонстрация образца, объяснение и показ алгоритма выполнения лепки из пластилина.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога «Полет на Луну»</b></p>
---------------------------------	--	--	--	---	--

	<p><b>Модель 4К (голос ребенка)</b></p> <p><b>3. Рисование</b> Тема: «Чудесный самолет»</p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, Исследовательская деятельность, Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования красками и кистью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога: «Самолеты»</b> Цель: имитируют движение самолета</p> <p><b>Модель 4К (креативное мышление)</b></p>	<p>Цель: закрепляют навык посадки, взлета самолета.</p> <p><b>Модель 4К (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя.</b></p>	<p>плану учителя</p> <p><b>3. Физическая культура по плану физ инструктора.</b></p>	<p><b>Модель 4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, беседа по теме, наглядный материал, пересказ по схеме, ролям, игра, физминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством воспитателя: «Перепрыгни»</b></p> <p>Цель: закрепляют понятия о народных играх.</p> <p><b>Модель 4к (голос ребенка)</b></p> <p><b>3. Музыка по плану</b></p>	<p>Цель: расширяют знания о космических объектах.</p> <p><b>Модель 4К (креативное мышление)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физ инструктора</b></p>
--	---	---	---	--	---

	<p>мышление)</p> <p><b>.Физическая культура по плану физинструктора</b></p> <p><b>Вариативный компонент. «Аэробика со сказкой»</b>  <b>Тема: «Танцевальные шаги»</b> <b>Методические приемы:</b> объяснение, показ алгоритма действия, повторение, творческие упражнения, словесные указание, имитация  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять игровой стрейчинг «Дюймовочка», утащили скорлупку, сидя ноги в стороны, носочки оттянуты, наклоняемся к одной ноге, потягиваемся. лечь животом на пол, затем к другой ноге, руки в стороны  <b>Игра под руководством педагога «Рыбки плывут»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в имитации, плавающих рыб.</p>			учителя.	
--	---	--	--	----------	--

	<b>Модель4к ( креативность мышления)</b>				
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> уборка мусора с беседки  <b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  <b>Исследовательская деятельность с солнцем.</b>  <b>Цель:</b> изучить интенсивность солнечного света в зависимости от времени суток  Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному  Поклоняйтесь,  улыбайтесь  Распрекрасному.  <i>В. Брюсов</i>  <b>Индивидуальная работа</b> С Ариной,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b>  <b>Труд:</b> расчищают беседку.  <b>Исследовательская деятельность с осадками</b>  <b>Цель:</b> устанавливают причинно-следственные связи.  <b>Худ.слово:</b>  <i>На дворе стоит весна,  Всей природе не до сна!  Набухают соком почки  И зеленые листочки,  Скоро в струях ветерка,  заиграют, а пока  Цвета солнца у реки,  Появились огоньки!</i>  <b>Игры под руководством педагога</b>  «Ловишки»,  «Карусели».  <b>Цель:</b> бегают не наталкиваясь друг на друга.  <b>Инд.работа с Арманом, Самиддой:</b> «Самым ловким окажись» (бегают врассыпную).  Свободная игра с ветром, вертушками.  <b>Рефлексия:</b> какие</p>	<p><b>Наблюдение за облаками - продолжать</b>  формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Исследовательская деятельность:</b> с тенью  <b>Цель:</b> определяют почему тень увеличивается или искажается  <u>Художественное слово</u> С. Джус  Почему бывают тучи  И бывают облака?  Потому что тучи - круче,  Облака - они слегка!  Облака летят, пушинки,  Тучи грозные висят,  Там, ведь мокрые дождейки  Нас водой облить хотят.  Если взять и выжать тучи  И немного подсушить,  Облака, тогда получим,  И не будет дождик лить.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  Арман.</p>	<p><b>Наблюдение за почками.</b>  <b>Труд:</b> помощь в уборке участка.  <b>Исследовательская деятельность с почками</b>  на деревьях. <b>Цель:</b> определяют стадии появления листочков.  <b>Худ.слово:</b>  <i>По весне набухли почки  И проклюнулись листочки  Посмотри на ветки клена  –  Сколько носиков зеленых!</i>  <b>Игры под руководством педагога</b>  «Попади в цель», «Из следа в след».  <b>Цель:</b> выполняют основные виды движений.  <b>Инд. работа</b> с Алиной, Альмирой: «Кто дальше прыгнет».  Свободная игра с природным материалом.  <b>Рефлексия:</b> как появляются листочки?</p>	<p><b>Наблюдение за вылазющей травкой.</b>  <b>Труд:</b> собирают сухие травинки.  <b>Исследовательская деятельность с травой.</b>  <b>Цель:</b> устанавливают причинно-следственные связи.  <b>Худ.слово:</b>  <i>Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерно взялась,  Зайцы за капусту,  дети за молоко!</i>  <b>Игры под руководством педагога</b>  «Зайцы»,  «Раз, два, три – к беги!».  <b>Цель:</b> соблюдают правила игры.  <b>Инд. работа с Ариной:</b> называет виды растений.  Свободная игра с природным материалом.  <b>Рефлексия:</b> как</p>

	прыжки через скакалку <b>Рефлексия:</b> Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?	бывают осадки?	<b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и обща,  <b>Игра под руководством педагога</b> « Сокол и лиса»  Цель:бегают используя все игровое пространство  Рефлексия: почему нет тени от облаков.		появляется трава весной?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита!				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс № 31 <b>I</b> Упражнения в кровати <b>II</b> Упражнения на коврике <b>III</b> Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. <b>IV</b> Дыхательные упражнения				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом.				
Наблюдение за детьми	Наблюдение за поведением Алины обижает детей без причины				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Самостоятельная деятельность</b> <b>Игра «Лесная аптека»</b> Цель: Формирование умения творчески развивать <b>сюжет игры</b> . Закреплять знания о	<b>Самостоятельная деятельность</b> <b>Игра «Мы – спортивные ребята»</b> Цель: Побуждать детей <b>создавать сюжет</b>	<b>Игра под руководством педагога .</b> <b>Театрализованная игра.»Доктор Айболит»</b> Цель: Формирование	<b>Игра под руководством педагога: «Найди спрятанный предмет»</b> Цель: развивают ориентировку в пространстве.	<b>Настольно – печатная игра «Буратино»</b> Цель: упражняются в умении следовать правилам игры



	лекарственных травах Расширение знаний о работе фармацевта Знакомство ребят с работой аптеки.	<b>игры</b> , развивать интерес к спорту, знать оборудование и его применение.	умения задумывать и развивать <b>сюжет игры</b> . имитировать повадки животных, закрепить умения оказывать медицинскую помощь.	<b>Игра под руководством педагога «Отгадай»</b> Цель: различают цвета, сравнивают.	<b>Свободная игра:</b> рисование на тему «Апрель – звенит капель» цель: развивают творческое фантазирование.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	С Альмирой. Музыкально – ритмические импровизации. Развивать координацию движений.	С Арманом – Учить наводить порядок в своем шкафчике.	рисование с Алиной отрабатывать технику нажима корандаша, закрашивать не выходя за границы контура.	С Жанель сюжетно – ролевая игра в кулинарию. Закреплять коммуникатив ный навык	С Ариной Структурирова нная игра « Что там лежит? упражнять в угадывании формы на ощупь
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик.				
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за прилегающей территорией Что изменилось?Подвижная игра: «Ласточки и коршун», «Перепрыгни через ручеек», «Догонялки» « День и ночь», « Совушка» Цель: учить выполнять упражнение по текст., Соблюдать правила игры. Игры с выносным материалом.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом.				
Работа с родителями					Подводим итоги недели. «Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста». Консультация.
Уход детей домой					<b>Рефлексия.</b> <b>«Солнышко».</b>

					<p>Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: * солнышко; * солнышко с тучкой; * тучку; * тучку с дождевиком; * тучку с молнией</p>
--	--	--	--	--	---

# ЦИКЛОГРАММА

Апрель IV неделя

(18.04-22.04.2022.г)

Старшая группа «Ромашки»

Тема: «Растем здоровыми»

*Стиль*

Режим дня	Понедельник Физкультура-1 Развитие речи-1 Рисование-1 Вареативка-1 «Аэробика со сказкой»	Вторник Конструирование-0,5(1-3) Аппликация-0,5 (2-4) Музыка-1	Среда Казахский язык-1 Физкультура-1 Естествознание-1	Четверг Основа математики-1 Художественная литература-1 Музыка-0,5(1-3) Вареативка -0,5 (2-4) «Азбука безопасности»	Пятница Ознакомление с окружающим миром.-0,5 (2-4) Физкультура-1 Лепка-).5 (1-3)
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)	<b>Беседа о весне.</b> Пальчиковая гимнастика Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!» Мет.рек. Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив	<b>Беседа о весенних хлопотах хлеборобов</b> Цель: расширяют представления о приготовлении земли для посадки . <b>Упражнения на выразительность жеста</b> «Сам я встал сегодня рано Сам умылся из под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел Перед зеркалом стою Сам себя не узнаю Нет, такому молодцу Быть неряхой не к лицу	<b>Настольно – печатные игры</b> «Подбери пару» «Составь картинку» «Найди маму» Цель: упражняются в подборе карточек (картинок) с помощью проб. Закрепляют знания о целостности предмета, знания о животных и их детенышей. <b>Музыкальная игра</b> « Повтори пенку» Цель: Повторяют на музыкальных инструментах алгоритм заданный воспитателем, развивают чувство ритма <b>Шумовой оркестр.</b>	<b>Беседа о погоде</b> <b>Какая сегодня погода?</b> <b>Цветок</b> Вырос высокий цветок на поляне, ( <i>"цветок с закрытыми лепестками"</i> ). Утром весенним раскрыл лепестки. ( <i>развести пальцы рук</i> ). Всем лепесткам красоту и питание ( <i>ритмичные движения пальцами- вместе и врозь</i> ). Дружно дают под землей корешки. ( <i>"корни"</i> ).	<b>Беседа о весне.</b> Назовите весенние месяцы? Что бывает весной? Рассматривают иллюстрации о весне. <b>Дружба</b> Дружа в нашей группе Девочки и мальчики. <i>Соединять пальцы в "замок".</i> С вами мы подружим Маленькие пальчики. <i>Касание кончиков пальцев обеих рук.</i> Раз, два, три, четыре, пять -

	пальцы в стороны.				
<b>Комплекс упражнений. Комплекс № 32</b>					
Завтрак	<p>Игровое упражнение:          «Что бы было?          Что бы было,          Что бы было,          Если б          Не было бы мыла?          Если б          Не было бы мыла,          Таня грязной бы          Ходила!          И на ней бы,          Как на грядке,          Рыли землю          Поросятки!          (Г. Новицкая)</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<b>Игры под руководством воспитателя «Котик к печке подошёл»</b> Дети образуют круг, взявшись за руки. Вместе с педагогом идут по кругу. <i>Котик к печке подошёл, Котик к печке подошёл.</i>	<b>Игры на развитие пантомимических навыков «Где мы были мы не скажем...»</b> Цель: упражняются в изображении определенных действий, развивают пластику тела, координацию	<b>Игры под руководством воспитателя. Малоподвижная игра «Раскручиваем пружинку».</b> <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность <i>Ход игры:</i> дети идут кругом (большим) вдоль стены. Воспитатель	<b>Игра под руководством педагога: «Назови предмет»</b> Цель: Отыскивают предмет по заданию воспитателя и называют его . 1. Все квадратные предметы в группе 2. все желтые	<b>Игры под руководством воспитателя «Тишина»</b> Дети идут в обход площадки в колонне по одному. <i>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши. Засыпайте,</i>

	<p><i>Горшок каши он нашёл, Горшок каши там нашёл.</i> (Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.) <i>А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи!</i> (Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.) <i>Пирог в печи пекутся</i> (Выполняют наклон вперёд, руки вперёд, ладони вверх), <i>Они в руки не даются.</i> (Выпрямляются, прячут руки за спину.)</p>	<p>движений. <b>Пантомимические загадки:</b> «Разговор медведя и лисы в автобусе» « Колобок выкатился на дорогу» «Лиса подслушивает» <b>Чтение и показ пьесы пантомимического театра</b> <b>«Непослушный щенок»</b> Цель: действуют согласно текста.</p>	<p>Командует закрутить пружинку. Дети идут по кругу постепенно приближаясь к центру, пока не очутятся плотно друг к другу.затем воспитатель дает команду раскрутить пружинку. Дети двигаются друг за другом, постепенно раскручивая свои движения в большой круг. Цель: игра способствует слаженности и сплоченности в коллективе.</p>	<p>предметы и вещи в окружающем. 3. самые мелкие предметы в группе 4. назови все деревянные предметы 5. Назовите все мягкие предметы в группе. Развивают зрительный анализатор. <b>Игра малой подвижности</b> <b>«Колечко»</b> Цель: упражняются в ловкости, в скорости реакции и внимании.</p>	<p><i>малыши.</i> (На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 сек.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Чудесный пруд</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, наглядный материал, словарная работа: пруд, лягушки, жабы, рыбы, тина. игры на свежем воздухе, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту, рефлексия</p> <p><b>Структурированная</b></p>	<p><b>1. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Ракета»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, демонстрация образца,Исследовательская деятельностьОбъяснение и показ алгоритма выполнения аппликации из бумаги.</p>	<p><b>1.Естествознание</b></p> <p><b>Тема: Лекарственные растения</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос- ответ, художественное слово, раскраска, игры, физкультминутка. Цель: выполнение упражнения по тексту, рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Садовые и лекарственные</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Справа, Слева.</b></p> <p>Методические приемы: повторение прошлого материала,</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема: «Зеленая аптека»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос-ответ, художественное слово, наглядный материал, раскраска, игры,физкультминут ка. Цель: выполняют упражнения по</p>

	<p><b>игра: «Найди три отличия»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивают внимательность.</p> <p><b>Структурированная игра: « Угадай по описанию»</b></p> <p><b>Цель:</b> угадывают обитателей пруда, называют их.</p> <p><b>Модель 4 К(голос ребенка)</b></p> <p><b>2..Рисование</b></p> <p><b>Тема: «Яблони зацвели»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> художественное слово, демонстрация образца, Объяснение и показ алгоритма выполнения рисования красками и кистью. Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Самостоятельная работа детей, индивидуальное</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Игра под руководством педагога «Полетели»</b> Цель: выполняют движения за педагогом.</p> <p><b>Модель 4К (криативное мышление)</b></p> <p><b>2. Музыка по плану учителя.</b></p>	<p><b>растения»</b></p> <p><b>Цель:</b> формируют представления о лекарственных травах</p> <p><b>Структурированная игра: «Убери лишнее»</b></p> <p><b>Цель:</b> умеют определять лишнее растение.(не лекарственное)</p> <p><b>Модель 4 К (работа в команде)</b></p> <p><b>2. Казахский язык по плану учителя.</b></p> <p><b>3. Физическая культура по плану физ инструктора.</b></p>	<p>объяснение нового материала, наглядный материал, раздаточный материал, игры, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту., рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Постираем платочки»»</b></p> <p>Цель: умеют различать и называть геометрические фигуры</p> <p><b>Структурированная игра: «Шла сова по лесу»</b></p> <p>Цель: определяют понятия справа, слева,</p> <p><b>Модель 4К (критическое мышление)</b></p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b></p>	<p>теме,рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра: «Лекарственные и ядовитые растения»</b> Цель: уточняют представления о лекарственных травах и ядовитых. Повторяют технику безопасности в обращении с неизвестными растениями.</p> <p><b>Структурированная игра « Как применим»</b> Цель: повторяют правила применения лекарственных растений.</p> <p><b>Модель 4 К (работа в команде)</b></p> <p><b>2. Физическая культура по плану физинструктора.</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>сопровождение. Рефлексия.</p> <p><b>Структурированная игра «Какое это дерево?»</b> Цель: закрепляют знания о внешних признаках деревьев.</p> <p><b>Модель 4К (креативное мышление)</b></p> <p><b>3.Физическая культура по плану физинструктора</b></p> <p><b>4. Вариативный компонент «Аэробика со сказкой»</b> <b>Тема: «Игроритмика»</b> <b>Методические приемы:</b> художественное слово, игры, творческие упражнения, имитация, объяснение, показ способа действия. <b>Цель:</b> Совершенствовать хлопки в такт «горошинки», выполнение шагов на каждый счет и через счет под музыку. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать</p>			<p><b>Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка»</b></p> <p><b>Методические приемы:</b> беседа по теме, вопрос- ответ, теме, пантомимические этюды. Тренировочные упражнения, физкультминутка. Цель: выполняют упражнения по тексту.</p> <p><b>Игра под руководством педагога</b> «Продолжи» Цель: продолжают начатое движение добавляя свои элементы.</p> <p><b>Модель 4 К (голос ребенка)</b> <b>3.Вариативный компонент. «Азбука безопасности»</b> <b>Тема:</b> «Безопасность на природе» <b>Методические приемы:</b> беседа, рассказ, наглядность, игра, повторение, физминутка,</p>	
--	---	--	--	--	--

	самостоятельность. <b>Игра под руководством педагога «Дружно мы шагаем»</b> <b>Цель:</b> учатся координировать движение рук с движением ног <b>Модель 4К (работа в команде).</b>			Цель: формируют знания о правилах поведения на природе, когда заблудился, во время грозы, во время пожара. Развивают мышление. Воспитывать осторожность с насекомыми <b>Структурированная игра: «Чего делать нельзя, а что нужно?»</b> Цель: закрепляют правила поведения в экстремальной ситуации. <b>Модель 4 К( критическое мышление)</b>	
Прогулка:	<b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Цели:</b> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Исследовательская деятельность с лужицами</b> цель: Определяют	<b>Наблюдение за облаками.</b> <b>Художественное слово:</b> <i>Пальчиковая игра «Облако»:</i> Беленькое облако  <i>Округленные руки перед собой, пальцы в замок.</i> Поднялось над крышей. <i>Не расцепляя рук, поднять их над головой.</i>	<b>Наблюдение за дождем.</b> <b>Исследовательская деятельность с водой</b> Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. <b>Художественное слово:</b> <i>Загадка:</i> Люди ждут меня, зовут,	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <b>Исследовательская деятельность с</b>	<b>Наблюдение за птицами. (Ворона)</b> <b>Труд:</b> сбор камней и выкладывание из них композиций.  <b>Исследовательская деятельность с</b> камнями: твердые, можно причинить вред себе или сверстнику при неправильном



	<p>глубину палочкой.  <b>Художественное слово:</b>  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злился,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  <i>А. Майков</i>  <b>Трудовое воспитание:</b>  уборка территории от мусора  <b>Игры под руководством педагога:</b>  «Зима надоела».  <i>Цель:</i> находи (воспитатель читает закличку:«Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»)  <b>Индивидуальная работа с Алиной.</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i>воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.  <b>Рефлексия:</b> Что</p>	<p>Устремилось облако  <i>Выпрямить руки.</i>  Выше, выше, выше.  <i>Потянуться руками вверх.</i>  Ветер это облако  <i>Плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону.</i>  Зацепил за кручу.  <i>Сцепить руки кончиками пальцев над головой.</i>  Превратилось облако  <i>Руками описать через стороны вниз большой</i>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  <b>Трудовая деятельность</b>  Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.  <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим.  <b>Игры под</b></p>	<p>А приду к ним – прочь бегут. (дождь)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка экологической тропы.  <i>Цели:</i>  учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.  <b>Игры под руководством педагога</b> «Лесные тропинки»,  <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).  «  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений. Бег. Перепрыгивание через предмет Самаида  <i>Цели:</i>  совершенствовать умение в беге и прыжках.  <b>рефлексия:</b> почему появляются дождевые черви.</p>	<p><b>солнечными лучами</b>  Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному  Поклоняйтесь,  улыбайтесь  Распрекрасному.  <i>В. Брюсов</i>  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка экологической тропы.  <i>Цели:</i>  учить видеть результат своего труда; работать в коллективе  <b>Игра под руководством воспитателя:</b>  «Солнечные зайчики»  <i>Цель:</i> прыгают по направлению указанному воспитателем  <b>Игра под руководством</b></p>	<p>обращении с ними  <i>Цель:</i> называют свойства камней.  <b>Худ.слово:</b>  <i>Хромая старая ворона</i>  <i>Давно живет в саду моем.</i>  <i>В густых зеленых ветках клена</i>  <i>Она построила свой дом.</i>  <b>Игра под руководством педагога</b>  «Птички в гнездышках», «Волк и гуси».  <i>Цель:</i> использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа.  <b>Инд.работа с</b>  Альмира – бегаёт на заданную дистанцию, ходит по ограниченной поверхности.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе?</p>	<p><b>руководством педагога</b> «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Подвижные игры Игра с мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. <b><u>Индивидуальная работа</u></b> Прыжки в длину с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер. С Арманом <b>рефлексия:</b> Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p>		<p><b>воспитателя</b> <b>«Клубочек»</b> Цель: Крутятся взывшись за руки, скручиваясь в один клубок.  <b>Рефлексия:</b> Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p>	<p><b>Свободная игра</b> с цветными мелками на асфальте.  <b>Рефлексия:</b> какие камни бывают?</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Повторить алгоритм одевания и раздевания вещей				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Правила этикета за столом. Приятного аппетита! <i>«Без соли и хлеба – половина обеда»</i>				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Дети засыпают под спокойную музыку. «Спят мои ручки, ножки и ушки носик мой спит, спят мои брови, лоб и макушка И голова на мягкой подушке Тоже давно уже спит На языке слова замолкают Угомонился рот				

	Только глаза мои спать не желают Сон их ни как не берет»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Комплекс № 32 <b>I</b> Упражнения в кровати <b>II</b> Упражнения на коврике <b>III</b> Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. <b>IV</b> Дыхательные упражнения				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила поведения за столом. <i>«Не беда, что плохая еда, а беда когда ее нет»</i>				
Наблюдение за детьми	Запись единичного случая наблюдения: Альмира подсказывает детям действия по тексту во время репетиций Срез события: Алина не умеет признавать ошибки и не хочет. Не желает извиняться.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Игра под руководством педагога: «Пересказ сказки У солнышка В гостях»</b> Цель: пересказывают опираясь на картинки, пересказывают по ролям. <b>Беседа о</b> пользе витаминов Цель: Обсуждаем почему весеннее тепло обманчиво, какую пользу несут витамины, признаки ОРВИ, ОРЗ, Гриппа. Профилактика заболеваний.	<b>Структурированная игра «Маша и медведь»</b> Цель: называют форму тарелок у медведя в буфете. Повторяют счет в пределах 5. <b>Беседа</b> на тему: О культуре поведения в публичных выступлениях Цель: Формируют понятия о самоконтроле и дисциплине, рассуждают и осуждают плохое поведение.	<b>Игра под руководством педагога: «Полезные и вредные продукты»</b> Цель: называют и объясняют почему <b>«Дорисуй- ка»</b> Цель: активизируют память, дорисовывают недостающие детали персонажам по приданным сказкам и художественным произведениям. <b>Свободная игра:</b> рисование карандашами	<b>Игра под руководством педагога «Волшебные башмачки»</b> Цель: повторяют хореографические движения за педагогом, в музыкальный такт и согласно текста. <b>«Танец куклы»</b> Цель: самостоятельно разрабатывают танцевальные движения куклы на ширме, учатся петь, и двигать куклу. <b>Свободная игра:</b> конструирование из строительных модулей.	<b>Беседа на тему «Чистый воздух»</b> Цель: определяют направление воздушного потока, формулируют предложения, выясняют значение чистого воздуха в жизни человека. <b>Беседа о</b> пользе заклинаний, об осторожностях и мере. Цель: прививать детям навыки здорового образа жизни. <b>Свободная игра:</b> Сюжетно – ролевые игры
Индивидуальная работа в соответствии Индивидуальной	Альмира рисование на тему «Космос» закрепить навык	Пересказ «Как снеговики солнце искали» Жанель.	Арман – вырезание из бумаги округлые формы. запомнить алгоритм	Саммида – Разучивание стихотворений, отыгрывание	Алина – танец Шапокляк. цель: совершенствовать

картой развития ребенка	рисования кончиком кисти	Развивать последовательность в изложении	действия.	небольших этюдов. развивать уверенность в себе.	технику импровизации, развивать самоконтроль.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Повторить правила на прогулке. Аккуратно вешать вещи в шкафчик.				
Прогулка	Вечерняя прогулка на свежем воздухе. Наблюдение за солнцем. Как садится солнце на закате дня? Подвижная игра: «Волк во рву», « По ровненькой дорожке», « Коза на лужайке», « Марсиане», «Мышеловка» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве..Игры с выносным материалом.				
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Приятного аппетита! Повторить правила за столом. Нельзя разговаривать с полным ртом. Пищу надо пережевывать с закрытым ртом.				
Работа с родителями					Подводим итоги недели. "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей". Консультация.
Уход детей домой					<b>Рефлексия.</b> <b>«Радуга».</b> Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги. Красный – не комфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень

					хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, занимательно; Синий – трудно, но интересно; Фиолетовый – скучно, не интересно.
--	--	--	--	--	---