



Г.С.Жундибаева

**Перспективный план организованной деятельности на
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения
Младшей группы «Ромашки»**

Организация образования детский сад «Акбота»

Группа «Ромашки»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: сентябрь 2022-2023 учебный год

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд Спортивные упражнения Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	Звуковая культура речи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, произношения звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи: Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Кто принес?», «Что принес?» «Кому принес?»).

	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету и умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно со взрослыми подбирать цвета.
	Музыка (1 раз в неделю)	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и

		<p>одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубен, барабан, маракас), обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p>Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Называть свое имя и возраст, имена членов семьи.</p>

Навыки	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (3 раза в неделю)	<p>Основные движения: Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p>
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса: Прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p>Грамматический строй речи: Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>

	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм: при лепке чашки, мисочки, тарелки.
	Аппликация	Развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линий, квадраты), на листе бумаги.
	Музыка (1 раз в неделю)	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.
Формирование	Ознакомление с окружающим миром	Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам,

		потребностям, желаниям, возможностям.
--	--	---------------------------------------

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Основные движения: Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p>Подвижные игры: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Развивать правильное произношение звуков.</p> <p>Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительными и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь: Называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p>
	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).
	Рисование	Располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать).
	Музыка	<p>Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни).</p> <p>Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистами рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.

На какой период составлен план: декабрь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны, скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину, сгибать и разгибать их.</p> <p>Основные движения: Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.</p>
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p>Формирование словарного запаса: Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды.</p> <p>Грамматический строй речи: Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы.</p>
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Составлять изображения конструктивным способом, совместно со взрослыми подбирать цвета.
	Музыка	<p>Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.

Физическое развитие	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходить в разные стороны и в заданном направлении.</p> <p>Упражнения в равновесии Перешагивать через предметы (высота 10 – 15сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее).</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении, между предметами, на носках, остановкой по сигналу, с изменением напрвления.</p> <p>Ползание. Лазенье. Ползать по наклонной доске до цели, гимнастической стенке, под различные предметы: по дорожке, веревочка, ленточка.</p> <p>Катание. Бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя, под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Спрыгивать с высоты 10 – 15см, через ленточки, скакалку, лежащие на полу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поварачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p>Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание).</p> <p>Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам: Прокатывать, детей держа за руки.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Формирование словарного запаса: Называть существительные, обозначающие названия – игрушек, одежды, обуви, посуды; глаголами обозначающие трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдать); Прилагательные, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Правильно употреблять существительные во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: Помогать детям отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?» и более сложные вопросы: «Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?».</p>
	Художественная литература	<p>Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить называть предметы разных размеров.</p> <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p>
Развит	Конструирование	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, самостоятельно. Использовать дополнительные</p>

		сюжетные игрушки. Называть возведенные простые конструкции.
	Рисование	Проводить волнообразные линии. Располагать изображения по всей поверхности листа.
	Лепка	Формировать техническими навыками лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке.
	Аппликация	Умение выкладывать изображения на фланелеграфе, на бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).
	Музыка	Слушание музыки: Умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. Формировать навыки понимания смысла песни. Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах. Пение: Побуждать вместе произносить повторяющие слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения: Умение выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Отличается на свое имя, называет свое имя, имена членов своей семьи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Узнавать и называть виды транспорта, виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно», или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Узнавать и называть домашних и диких животных и их детенышей их характерные особенности. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Узнавать и называть домашних птиц (курица, гусь) и прилетающих птиц во двор (воробьи, голуби). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

--	--	--

На какой период составлен план: февраль 2022-2023 учебный год

Физическое развитие	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба: взявших за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать и слезать на предметы (гимнастическую стенку, мягкие модули), перешагивать через предметы.</p> <p>Бег. Бегать друг за другом, в разном темпе, между предметами. Переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание. Лазанье. Ползать по ограниченной плоскости, под дугой.</p> <p>Лазать на модуль высотой 10см.</p> <p>Катание. Бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя, под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Прыжки. Прыжки через ленточку, скакалку. Спрыгивать с высоты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед- назад, вниз – вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры: Проявлять в играх выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам: Прокатывать, детей держа за руки.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Формировать слуховое восприятия, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, высоту и силу голоса, акцентируя внимание на четком произношения звуков.</p> <p>Формирование словарного запаса: Обогащать словарный запас существительными: называть предметы личной гигиены, называть виды транспортных средств.</p> <p>Обогащать словарный запас глаголами: характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять существительные во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>
	Художественная литература	<p>Художественная литература. Слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений; повторять текст стихотворения полностью с помощью воспитателя.</p> <p>Рассматривать книги по собственной инициативе.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.</p> <p>Соотносит и отбирает геометрические формы разной величины по основным свойствам и цвета. Находить предметы по цвету.</p> <p>Различать количества предметов (один – много).</p>
Развитие творческих навыков,	Конструирование	<p>Конструировать со сверстниками, играть с ними. Выполнять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p>

	Рисование	Проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Умение дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Владеть техникой нетрадиционного рисования.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, самостоятельно скатывать пластилин)
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов. Составлять простые композиции.
	Музыка	Слушание музыки. Различать высокое и низкое звучание. Прививать интерес к музыкальным пьесам. Пение. Подпевать отдельные слова и слоги песен, петь совместно со взрослым. Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально – ритмические движения. Выполнения движений с музыкальным инструментами (бубен, барабан, маракас). Менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
Формирование социально – эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	Называть своих товарищей по имени. Называть дом, квартиру в котором проживает. Подрожать взрослым, выполнять простые бытовые действия. Называет части тела животных. Узнает и называет домашних птиц (утка курица) Называет сезонные изменения в природе: снег, ветер. Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действия с ними (лить воду, лепить из снега), экспериментировать.

На какой период составлен план: март 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба в разные стороны в заданном направлении, с остановкой по сигналу, по извилистой дорожке.</p> <p>Упражнения в равновесии. Перешагивать через предметы, препятствия. Медленно кружиться на месте.</p> <p>Бег. Бегать в рассыпную, в заданном направлении, между предметами.</p> <p>Ползание. Лазанье. Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>Катание. Бросание. Бросать мяч в цель. Прокатывать мяч под различные предметы.</p> <p>Прыжки. Подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета. Спрыгивать с высоты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p>Подвижные игры: Проявлять положительные эмоции к двигательной активности. Желание играть вместе с педагогом с простым содержанием игры.</p>
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Произносить отчетливо гласные и согласные звуки, звукоподражание. Артикуляционная гимнастика с учетом темпа речи.</p> <p>Формирование словарного запаса: Использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа.</p>

		<p>Грамматический строй речи: Умение правильно употреблять существительные во множественном числе. Составлять словосочетание с учетом правильного произношения слов.</p> <p>Связная речь: Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что?). Приучать детей задавать вопросы «Что делает?». Рассказывать содержание простых сюжетных картинок.</p>
	Художественная литература	<p>Слушать не большие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы по содержанию иллюстраций. Эмоционально воспринимать художественные произведения. Повторять стихотворения полностью с помощью педагога.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Учить исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Находить предметы по цвету, размеру. Группировать однородные предметы по цвету, величине, форме.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Сооружать простые постройки по образцу, самостоятельно. Дополнять сюжетные игрушки, обыгрывать постройку. Называть простейшие построенные конструкции. Называть и различать строительный материал (пластина, цилиндр).</p>
	Рисование	<p>Уметь проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии. Располагать изображение по всей поверхности листа.</p>
	Лепка	<p>Владеть навыками работы с пластилином. Использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять в одно целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>
	Аппликация	<p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента. Составлять простые композиции. Выкладывать изображения на фланелеграфе</p>

		(линиях, квадрате), листе бумаги.
	Музыка	<p>Слушание музыки. Различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни). Подпевать отдельные слова и слоги песен. Узнавать и называть по звучанию народных музыкальных инструментов (асатаяк, сырнай). Пение. Петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющие слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмента. Музыкально-ритмические движений Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Умение менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p>Отличаться на свое имя, узнавать себя и свою семью на фотографиях. Называть имена членов своей семьи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Закрепить правила дорожного движения (улица, дорога) Узнавать и называть виды транспорта. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать представление о неживой природе (песок, камень) и действий с ними, играть с ними и экспериментировать. Закрепить правила безопасного поведения на прогулке во время игр с песком.</p>

На какой период составлен план: апрель 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p>Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности,</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p>Формирование словарного запаса: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов,</p> <p>Связная речь: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p>
Развитие коммуникативных навыков	Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
	Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
	Лепка	Соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Формирование убеждения, что взрослых любят так же, как и других детей.</p> <p>Предметный мир: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных</p>

		<p>действий для конкретного объекта</p> <p>Мир природы</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p>
--	--	---

На какой период составлен план: май 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой Бег. переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
Развитие коммуникативных навыков	Художественная литература	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей</p>
Формирование социальных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом: Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям,</p>

возможностям

Предметный мир:

Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.

Мир природы:

Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.