

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка: *Жанболатов Дарын* старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Корректирующие мероприятия(после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Учить принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения; Научить кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играть в воде; Учить кататься с невысокой горки; катать друг друга;</i>	<i>Научит строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; научить владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; проявлять интерес к выполнению физических упражнений;</i>	<i>Научить уметь выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	<i>Катается на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играть в воде; катается с невысокой горки; катать друг друга</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация); Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; Научить уметь различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);</i>	<i>Учить правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; Научить говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; Учить называть и понимать названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей, животных, птиц; Научить называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</i>	<i>Научить владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; умет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушат, понимают и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; умет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.</i>	<i>Говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;</i>

<p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	<p>Научить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; умет ориентироваться в пространстве и во времени; знат и называет детали строительного материала, располагают их различными способами; умет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. называют и различают по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей;</p>	<p>Научить уметь раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; называют строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;</p>	<p>называют части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;</p>	<p>Умеет определять части суток, умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;</p>
<p><b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	<p>Научить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; раскладывают в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивают полученное изображение на бумагу;</p>	<p>умет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки;</p>	<p>умет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</p>	<p>Продолжать учить уметь составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</p>
<p><b>Формирование социально-</b></p>	<p>распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; рассказывают о членах своей семьи,</p>	<p>различают и называют устройство и внутреннее убранство казахской юрты,</p>	<p>проявляют уважительное и заботливое отношение к</p>	<p>различает и называет устройство и внутреннее</p>

<i><b>эмоциональных навыков</b></i>	<i>выражает свое отношение к ним;</i>	<i>атрибуты национальной одежды и украшения; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>старшим и младшим членам семьи; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; устанавливает простейшие причинно- следственные связи.</i>	<i>убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка:** *Канатбекулы Осман* **старшая группа:** «Солнышко»

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; умет кататься на трехколесном велосипеде, погружаться в воду, играть в воде;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называют признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимают сюжет; называют знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; называют и различают по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей;</i>	<i>называет строительные детали, используют их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод,</i>		<i>называет строительные детали, используют их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и</i>

		<i>грибов, овощей и фруктов;</i>		<i>фруктов;</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). раскладывают в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивают полученное изображение на бумагу;</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознают качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>различают и называют устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; знают государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; знают государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; умет кататься на трехколесном велосипеде, погружаются в воду, играют в воде;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называют признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимают сюжет; называют знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называют и понимают слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушают, понимают и пересказывают наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;</i>	<i>устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов;</i>		<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов;</i>

<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознат качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка: Шинкаренко Шамиль старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называют признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимают сюжет; называют знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называют детали строительного материала, располагает их различными способами;</i>	<i>устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов;</i>	<i>имет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения; проявляют интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; знают некоторые условия, необходимые для роста растений и животных;</i>	<i>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; знает некоторые условия, необходимые для роста</i>



				<i>растений и животных;</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознат качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка: Нурлан Ерназар старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия(после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>соблюдают приемы выразительности речи (темп речи, интонация); воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; умет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>		<i>соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;</i>	<i>умет устанавливать причинно-следственную связь; называют числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; называют и понимают названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей, животных, птиц;</i>		<i>отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; умет преобразовывать</i>	<i>умеет устанавливать причинно-следственную связь; называет числительные, согласовывая</i>		<i>умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине,</i>

<b>ых навыков</b>	<i>лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>их в роде, числе и падеже с существительными;</i>		<i>высоте и толщине; умет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>изображат предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). выполняют танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;</i>	<i>рисоват овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; умет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>		<i>изображат предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>знат назначение окружающих предметов; проявят желание помогать взрослым; узнават и называт флаг Казахстана.</i>	<i>называет населенный пункт где родился, страну; проявят чувство уважения к людям труда и к результатам труда; различат и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала; знат названия, содержание и значение некоторых профессий; проявят интерес к проведению элементарных опытов;</i>	<i>называет населенный пункт где родился, страну; проявят чувство уважения к людям труда и к результатам труда; различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка: Бакытжан Тлеухан старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия(после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>соблюдают приемы выразительности речи (темп речи, интонация); воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; умет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>		<i>соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;</i>	<i>умет устанавливать причинно-следственную связь; называют числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; называют и понимают названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей, животных, птиц;</i>		<i>отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; умет преобразовывать</i>	<i>умеет устанавливать причинно-следственную связь; называет числительные, согласовывая</i>		<i>умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине,</i>

<b>ых навыков</b>	<i>лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>их в роде, числе и падеже с существительными;</i>		<i>высоте и толщине; умет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>изображат предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). выполняют танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;</i>	<i>рисоват овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; умет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>		<i>изображат предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>знат назначение окружающих предметов; проявят желание помогать взрослым; узнават и называт флаг Казахстана.</i>	<i>называет населенный пункт где родился, страну; проявят чувство уважения к людям труда и к результатам труда; различат и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала; знат названия, содержание и значение некоторых профессий; проявят интерес к проведению элементарных опытов;</i>	<i>называет населенный пункт где родился, страну; проявят чувство уважения к людям труда и к результатам труда; различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**  
**ФИО ребенка:** *Бекболат Динмухаммед* старшая группа: «Солнышко»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; умет кататься на трехколесном велосипеде, погружаться в воду, играть в воде;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называют признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимают сюжет; называют знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;</i>	<i>устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов;</i>		<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и</i>

				<i>фруктов;</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознат качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка:** *Кайратов Сункар старшая группа: «Солнышко»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; умет кататься на трехколесном велосипеде, погружаться в воду, играть в воде;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей;</i>	<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и</i>		<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и</i>



		<i>фруктов;</i>		<i>фруктов;</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). раскладывают в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивают полученное изображение на бумагу;</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>различают и называют устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; знают государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; знают государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка:** *Нуркелдиев Амир* старшая группа: «Солнышко»

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия(после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>соблюдают приемы выразительности речи (темп речи, интонация); воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; умет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>		<i>соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>отвечат на вопросы при рассматривании картин, предметов; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;</i>	<i>умет устанавливать причинно-следственную связь; называют числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; называют и понимают названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей, животных, птиц;</i>		<i>отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;</i>
<b>Развитие познавательных и</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; умет преобразовывать</i>	<i>умеет устанавливать причинно-следственную связь; называет</i>		<i>умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине,</i>

<b>интеллектуаль- ных навыков</b>	<i>лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными;</i>		<i>высоте и толщине; умет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>изображат предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). выполняют танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;</i>	<i>рисоват овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; умет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>		<i>изображат предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>знат назначение окружающих предметов; проявят желание помогать взрослым; узнават и называт флаг Казахстана.</i>	<i>называет населенный пункт где родился, страну; проявят чувство уважения к людям труда и к результатам труда; различат и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала; знат названия, содержание и значение некоторых профессий; проявят интерес к проведению элементарных опытов;</i>	<i>называет населенный пункт где родился, страну; проявят чувство уважения к людям труда и к результатам труда; различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка: *Ибрагим Даулет* старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; умет кататься на трехколесном велосипеде, погружаются в воду, играют в воде;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;</i>	<i>устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов;</i>		<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и</i>

				<i>фруктов;</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознат качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка:** *Дарьябай Исмаил* старшая группа: «Солнышко»

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; умет кататься на трехколесном велосипеде, погружаться в воду, играть в воде;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей;</i>	<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и</i>		<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и</i>

		<i>фруктов;</i>		<i>фруктов;</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). раскладывают в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивают полученное изображение на бумагу;</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). Раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознают качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>различают и называют устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; знают государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относятся к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; знают государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относятся к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**  
**ФИО ребенка: Нурболатова Асемай старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; умет кататься на трехколесном велосипеде, погружаться в воду, играть в воде;</i>	<i>проявляют интерес к выполнению физических упражнений; умет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>	<i>умет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;</i>	
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводит короткие сказки и рассказы; называют признаки и качества предметов и явлений; эмоционально воспринимают сюжет; называют знакомые произведения по картинкам, отвечают на вопросы по ним;</i>	<i>говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;</i>	<i>называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;</i>	
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>умет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;</i>	<i>устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называют и различают 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов;</i>		<i>называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод,</i>



				<i>грибов, овощей и фруктов;</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>	<i>проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</i>	<i>умет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</i>	<i>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>рассказывают о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; распознат качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняют нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>	<i>умет распознавать предметы и объекты с учетом материала;</i>	<i>знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</i>
<b>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</b>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Торемурат Ахмад старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;</i>	<i>Продолжать выполнять культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намывать руки , досуха вытир-ся полотенцем). Совершен-вать навыки перестроения</i>	<i>Упражнять в умении соблюдать правила игр</i>	<i>Выполняет культурно-гигиенические процедуры, умеет перестраиваться, соблюдает правила игры</i>
<b>Развитие коммуникативны х навыков</b>	<i>Учить навыкам выразительности речи; воспроизводить короткие сказки</i>	<i>учить составлять рассказ по образцу, согласовывать числит.в роде, числе и падеже.</i>	<i>драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Говорит фразами из 3–5 слов, согласовывает числительные, драматизирует.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальны х навыков</b>	<i>Учить ориентироваться в пространстве и во времени; совер-ть навыки работы с листом бумаги</i>	<i>Называть детенышей дом.животных и птиц. Различать 3-4 вида деревьев</i>	<i>Учить определять части суток, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	<i>Продолжать работу над поставленными задачами.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательско й деятельности детей</b>	<i>Расширять представления о качествах предмета распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</i>	<i>Продолжать обогащать знания по устройству юрты, нац.одежды, утвари и т.д.</i>	<i>знает названия, содержание и значение некоторых профессий</i>	<i>Продолжить работу над задачами промеж.итог.контроля</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, свершен-ть навыки закрашивания форм.</i>	<i>Формировать умение лепить фигуру человека; вырезать круглые формы</i>	<i>создавать сюжетные композиции, уметь применять разные способы лепки животных</i>	<i>Продолжать совершенствовать навыки и технику</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Нурлыбеков Амир старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами гигиены</i>	<i>Совершенствовать навыки перестроения; соблюдать правила игры.</i>	<i>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр</i>	<i>Соблюдает культурно – гигиен-ие правила, умеет переест-ся, соблюдает правила игр</i>
<b>Развитие коммуникативны х навыков</b>	<i>Учить произносить внятно все звуки речи; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;</i>	<i>Учить использовать в речи разные типы предложений.</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, различать жанры</i>	<i>Продолжить работу над звуками,отвечает на вопросы, драматизирует.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальны х навыков</b>	<i>Учить определять части суток, различать цифры, называть соседей</i>	<i>Развивать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</i>	<i>Умеет определять части суток, продолжать работу по конструированию и ориентировки в пространстве.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательско й деятельности детей</b>	<i>Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>Знать и называть где родился, страну; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда;</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи;</i>	<i>Знает качества и свойства предметов, знает где родился, о труде взрослых членов семьи</i>
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	<i>Учить владеть основными техн-ми навыками , уметь закрашивать, знать свойства бумаги</i>	<i>уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; узнавать ритм музыки</i>	<i>Развивать умение применять разные способы лепки животных</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Нурлыбеков Амир старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;</i>	<i>Учить соблюдать правила игры; совершенствовать навыки перестроения.</i>	<i>Учить соблюдать правила игры, совершенствовать навыки самообслуживания</i>	<i>Понимает значимость гигиен.процедур, перестраивается, соблюдает правила игры, самостоятелен.</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить произносить внятно все звуки речи</i>	<i>Формировать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;</i>	<i>различать жанры произведений (стихотворения, сказки, т.д.)</i>	<i>Продолжать работу над звуками, анализом произведений. Различает жанры</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить определять части суток, различать цифры, называть соседей</i>	<i>Развивать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</i>	<i>Умеет определять части суток, продолжать работу по конструированию и ориентировки в пространстве.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Расширять представления о качествах предмета распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</i>	<i>Продолжать обогащать знания по устройству юрты, нац.одежды, утвари и т.д.</i>	<i>знает названия, содержание и значение некоторых профессий</i>	<i>Продолжить работу на задачами промеж.итог.контроля</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; рисовать несложные сюжетные композиции</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>	<i>Совершенствовать технику закрашивания, учить применять разные способы лепки животных</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Жалгас Аниса старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; Умение принимать правильное исх.положение.</i>	<i>Формировать интерес к физ.упражнениям</i>	<i>Совершенствовать физические упражнения- четкость, амплитуда.</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)Называть слова с обобщающим значением</i>	<i>учить повторять несложные фразы с интонационной выразительностью</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Говорит полными предложе-ми. называет обобщающие слова, продолжить работу над выразительностью речи.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить обозначать результат сравнения словами,называть признаки птиц, животных.</i>	<i>Учить пространственной ориентировкой и во времени.</i>	<i>Различать математические знаки, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	<i>Умеет рассказать о результатах сравнения, называет признаки, части суток, работу продолжить</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить называть транспортные средства; группировать по среде передвижения</i>	<i>Формировать представление о назначении Армии</i>	<i>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить владеть основными техн-ми навыками , уметь закрашивать, знать свойства бумаги</i>	<i>уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; узнавать ритм музыки</i>	<i>Развивать умение применять разные способы лепки животных</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Досмуратова Ансаган старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья ;учить принимать правильное исх.п. и последовательность выполнения упражнений.</i>	<i>Формировать умение выполнять правила подвижных игр;</i>	<i>Учить соблюдать правила игры, совершенствовать навыки самообслуживания</i>	<i>Понимает значимость гигиенических процедур, соблюдает правила игры, самостоятелен.</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>	<i>Формировать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, различать жанры</i>	<i>Говорит фразами из 3–5 слов, драматизирует, различает жанры.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить определять части суток, различать цифры, называть соседей</i>	<i>Развивать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</i>	<i>Умеет определять части суток, продолжать работу с бумагой и ориентировке в пространстве.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Расширять представления о качествах предмета распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</i>	<i>Продолжать обогащать знания по устройству юрты, нац.одежды, утвари и т.д.</i>	<i>знает названия, содержание и значение некоторых профессий</i>	<i>Продолжить работу на задачами промеж.итог.контроля</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, совершенствовать навыки закрашивания форм.</i>	<i>Формировать умение лепить фигуру человека; вырезать круглые формы</i>	<i>создавать сюжетные композиции, уметь применять разные способы лепки животных</i>	<i>Продолжать учить лепить животных,вырезать округлые формы</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Салават Таир старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;</i>	<i>выполнять культурно-гигиенические навыки; формировать интерес к физ.упражнениям</i>	<i>Учить соблюдать правила игры, совершенствовать навыки самообслуживания</i>	<i>Понимает, выполняет гигиен.процедуры, соблюдает правила игры, самостоятелен.</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить произносить внятно все звуки речи</i>	<i>учить повторять несложные фразы, отвечать на вопросы, употреблять слова с обобщающим значением</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Говорит фразами из 3–5 слов, отвечает на вопросы, употребляет обобщающие слова, продолжить работу с драматизацией.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить ориентироваться в пространстве и во времени; совершенствовать навыки работы с листом бумаги</i>	<i>Называть детенышей дом.животных и птиц. Различать 3-4 вида деревьев</i>	<i>Учить определять части суток, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	<i>Продолжать работу над поставленными задачами.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>Знать и называть где родился, страну; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>	<i>Расширять знания о труде взрослых членов семьи;</i>	<i>Знает качества и свойства предметов, знает где родился, о труде взрослых членов семьи</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Совершенствовать технику изобразительной деятельности</i>	<i>уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции</i>	<i>Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</i>	<i>Продолжать учить рисовать соблюдая пропорции, работать концом кисти.</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Нуржанов Имран старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Совершенствовать навыки перестроения.</i>	<i>Развивать умение владеть техникой спортивных упражнений.</i>	<i>самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;</i>	<i>Выполняет перестроения, спортивные упр-я, играет, соблюдает правила игры</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений;</i>	<i>Формировать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, с интонационной выразительностью.</i>	<i>Рассказывает короткие сказки, анализирует, выражает мнение, драматизирует.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Пополнять знания о некоторых растениях родного края; обозначать результат сравнения словами</i>	<i>Учить определять части суток, время года, знать признаки</i>	<i>Знать математические знаки, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух</i>	<i>Совершенствовать знания и представления о назначении Армии</i>	<i>совершенствовать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала</i>	<i>Знает свойства предметов, имеет четкое представление о значимости армии</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить создавать несложные сюжетные композиции</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>	<i>Учить применять разные способы лепки животных</i>	<i>Работа по поставленным задачам улучшена.</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Талдыбай Таукел старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Совершенствовать навыки перестроения.</i>	<i>Развивать умение владеть техникой спортивных упражнений.</i>	<i>самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;</i>	<i>Выполняет перестроения, спортивные упр-я, играет, соблюдает правила игры</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений;</i>	<i>Формировать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, с интонационной выразительностью.</i>	<i>Рассказывает короткие сказки, анализирует, выражает мнение, драматизирует.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Пополнять знания о некоторых растениях родного края; обозначать результат сравнения словами</i>	<i>Учить определять части суток, время года, знать признаки</i>	<i>Знать математические знаки, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух</i>	<i>Совершенствовать знания и представления о назначении Армии</i>	<i>совершенствовать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала</i>	<i>Знает свойства предметов, имеет четкое представление о значимости армии</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить создавать несложные сюжетные композиции</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>	<i>Учить применять разные способы лепки животных</i>	<i>Работа по поставленным задачам улучшена.</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Сальменова Аделя старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами гигиены</i>	<i>Совершенствовать навыки перестроения; соблюдать правила игры.</i>	<i>Формировать умение выполнять элементы спортивных игр</i>	<i>Соблюдает культурно – гигиен-ие правила, умеет переест-ся, соблюдает правила игр</i>
<b>Развитие коммуникативны х навыков</b>	<i>Учить произносить внятно все звуки речи; отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;</i>	<i>Учить использовать в речи разные типы предложений.</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, различать жанры</i>	<i>Продолжить работу над звуками, отвечает на вопросы, драматизирует.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальны х навыков</b>	<i>Учить определять части суток, различать цифры, называть соседей</i>	<i>Развивать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</i>	<i>Умеет определять части суток, продолжать работу по конструированию и ориентировки в пространстве.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательско й деятельности детей</b>	<i>Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>Знать и называть где родился, страну; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда;</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи;</i>	<i>Знает качества и свойства предметов, знает где родился, о труде взрослых членов семьи</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить владеть основными техн-ми навыками , уметь закрашивать, знать свойства бумаги</i>	<i>уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; узнавать ритм музыки</i>	<i>Развивать умение применять разные способы лепки животных</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>

**Примечание:**Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Сагынгалиев Камбархан старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;</i>	<i>Учить соблюдать правила игры; совершенствовать навыки перестроения.</i>	<i>Учить соблюдать правила игры, совершенствовать навыки самообслуживания</i>	<i>Понимает значимость гигиен.процедур, перестраивается, соблюдает правила игры, самостоятелен.</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить произносить внятно все звуки речи</i>	<i>Формировать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;</i>	<i>различать жанры произведений (стихотворения, сказки, т.д.)</i>	<i>Продолжать работу над звуками, анализом произведений. Различает жанры</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить определять части суток, различать цифры, называть соседей</i>	<i>Развивать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</i>	<i>Умеет определять части суток, продолжать работу по конструированию и ориентировки в пространстве.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Расширять представления о качествах предмета распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</i>	<i>Продолжать обогащать знания по устройству юрты, нац.одежды, утвари и т.д.</i>	<i>знает названия, содержание и значение некоторых профессий</i>	<i>Продолжить работу на задачами промеж.итог.контроля</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; рисовать несложные сюжетные композиции</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>	<i>Совершенствовать технику закрашивания, учить применять разные способы лепки животных</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка:** Ерболат Марьям старшая группа: «Солнышко»

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья; Умение принимать правильное исх.положение.</i>	<i>Формировать интерес к физ.упражнениям</i>	<i>Совершенствовать физические упражнения- четкость, амплитуда.</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)Называть слова с обобщающим значением</i>	<i>учить повторять несложные фразы с интонационной выразительностью</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Говорит полными предложе-ми. называет обобщающие слова, продолжить работу над выразительностью речи.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить обозначать результат сравнения словами,называть признаки птиц, животных.</i>	<i>Учить пространственной ориентировкой и во времени.</i>	<i>Различать математические знаки, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	<i>Умеет рассказать о результатах сравнения, называет признаки, части суток, работу продолжить</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить называть транспортные средства; группировать по среде передвижения</i>	<i>Формировать представление о назначении Армии</i>	<i>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить владеть основными техн-ми навыками , уметь закрашивать, знать свойства бумаги</i>	<i>уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; узнавать ритм музыки</i>	<i>Развивать умение применять разные способы лепки животных</i>	<i>Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Болат Аруназ старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гиг-ких процедур для здоровья ;учить принимать правильное исх.п. и последов-ть выполнения упражнений.</i>	<i>Формировать умение выполнять правила подвижных игр;</i>	<i>Учить соблюдать правила игры, совершенствовать навыки самообслуживания</i>	<i>Понимает значимость гигиен.процедур, соблюдает правила игры, самостоятелен.</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)</i>	<i>Формировать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, различать жанры</i>	<i>Говорит фразами из 3–5 слов, драматизирует, различает жанры.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить определять части суток, различать цифры, называть соседей</i>	<i>Развивать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.</i>	<i>определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;</i>	<i>Умеет определять части суток, продолжать работу с бумагой и ориентировке в пространстве.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Расширять представления о качествах предмета распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</i>	<i>Продолжать обогащать знания по устройству юрты, нац.одежды, утвари и т.д.</i>	<i>знает названия, содержание и значение некоторых профессий</i>	<i>Продолжить работу на задачами промеж.итог.контроля</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, свершен-ть навыки закрашивания форм.</i>	<i>Формировать умение лепить фигуру человека; вырезать круглые формы</i>	<i>создавать сюжетные композиции, уметь применять разные способы лепки животных</i>	<i>Продолжать учить лепить животных,вырезать округлые формы</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Адил Дирмухаммед старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;</i>	<i>выполнять культурно-гигиенические навыки; формировать интерес к физ.упражнениям</i>	<i>Учить соблюдать правила игры, совершенствовать навыки самообслуживания</i>	<i>Понимает, выполняет гигиен.процедуры, соблюдает правила игры, самостоятелен.</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить произносить внятно все звуки речи</i>	<i>учить повторять несложные фразы, отвечать на вопросы, употреблять слова с обобщающим значением</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок</i>	<i>Говорит фразами из 3–5 слов, отвечает на вопросы, употребляет обобщающие слова, продолжить работу с драматизацией.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Учить ориентироваться в пространстве и во времени; совершенствовать навыки работы с листом бумаги</i>	<i>Называть детенышей дом.животных и птиц. Различать 3-4 вида деревьев</i>	<i>Учить определять части суток, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</i>	<i>Продолжать работу над поставленными задачами.</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;</i>	<i>Знать и называть где родился, страну; проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>	<i>Расширять знания о труде взрослых членов семьи;</i>	<i>Знает качества и свойства предметов, знает где родился, о труде взрослых членов семьи</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Совершенствовать технику изобразительной деятельности</i>	<i>уметь рисовать по образцу с учетом формы и пропорции</i>	<i>Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</i>	<i>Продолжать учить рисовать соблюдая пропорции, работать концом кисти.</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**ФИО ребенка: Сактапберген Бексултан старшая группа: «Солнышко»**

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Совершенствовать навыки перестроения.</i>	<i>Развивать умение владеть техникой спортивных упражнений.</i>	<i>самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;</i>	<i>Выполняет перестроения, спортивные упр-я, играет, соблюдает правила игры</i>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<i>Учить воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений;</i>	<i>Формировать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;</i>	<i>Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, с интонационной выразительностью.</i>	<i>Рассказывает короткие сказки, анализирует, выражает мнение, драматизирует.</i>
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	<i>Пополнять знания о некоторых растениях родного края; обозначать результат сравнения словами</i>	<i>Учить определять части суток, время года, знать признаки</i>	<i>Знать математические знаки, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;</i>	<i>Поставленные задачи выполнены</i>
<b>Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	<i>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух</i>	<i>Совершенствовать знания и представления о назначении Армии</i>	<i>совершенствовать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала</i>	<i>Знает свойства предметов, имеет четкое представление о значимости армии</i>
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<i>Учить создавать несложные сюжетные композиции</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>	<i>Учить применять разные способы лепки животных</i>	<i>Работа по поставленным задачам улучшена.</i>
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				